



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CHINI - MICHELANGELO

LUIS01900D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CHINI - MICHELANGELO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011339/U** del **16/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*  
**2022/23**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 73** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 131** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 134** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 146** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 152** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 153** Aspetti generali
- 165** Modello organizzativo
- 171** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 172** Reti e Convenzioni attivate
- 175** Piano di formazione del personale docente
- 185** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Chini nasce negli anni '80 come sezione distaccata dell'Istituto Magistrale **L.A. Paladini** di Lucca e diventa autonomo nel 1986. In seguito, viene attivato in questa sede il primo Liceo Linguistico Statale nella Provincia di Lucca. Con il DPR del 15-03-2010 l'Istituto si articola nei corsi di Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico Sociale. Il Liceo Scientifico "Michelangelo" viene istituito, invece, nel comune di Forte dei Marmi nel 1973 come sezione distaccata del Liceo Scientifico **Barsanti e Matteucci** di Viareggio e ottiene l'autonomia nel 1979. Dal 2016 si è arricchito anche dell'opzione Scienze Applicate. A partire dall'a.s. 2013-14 il Liceo **Galileo Chini** e il Liceo Scientifico **Michelangelo** sono associati nell'**Istituto di Istruzione Superiore Chini-Michelangelo**, che si presenta agli utenti del territorio versiliense e della provincia di Lucca con un profilo culturale e formativo straordinariamente ampio e diversificato. L'Istituto è inserito nell'Ambito Territoriale 14, Versilia, della provincia di Lucca. Nel formalizzare il Piano triennale dell'offerta formativa si sono tenuti in considerazione le storie, i contesti, le diverse realtà del territorio dove sono ubicate le due scuole, facendo tesoro dei suggerimenti e dei bisogni degli studenti e delle esigenze delle famiglie. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove con regolarità i rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio e tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti. Il Dirigente scolastico inoltre mette in atto iniziative efficaci per favorire il proseguimento degli studi e per contrastare la dispersione scolastica. Particolare attenzione poi sarà rivolta dal Dirigente Scolastico a promuovere iniziative per incrementare la competenza chiave di "Consapevolezza ed espressione culturale in riferimento al D.L.vo n. 60/2017 e del DPCM 30/12/2017

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Storia della scuola



Il Liceo Chini nasce negli anni 80' come sezione distaccata dell'Istituto Magistrale **L.A. Paladini** di Lucca e diventa autonomo nel 1986. In seguito, viene attivato in questa sede il primo Liceo Linguistico Statale nella Provincia di Lucca. Con il DPR del 15-03-2010 l'Istituto si articola nei corsi di **Liceo Linguistico**, **Liceo delle Scienze Umane** e **Liceo Economico Sociale**.

Il **Liceo Scientifico** "Michelangelo" viene istituito, invece, nel comune di Forte dei Marmi nel 1973 come sezione distaccata del Liceo Scientifico Barsanti e Matteucci di Viareggio e ottiene l'autonomia nel 1979. Dal 2016 si è arricchito anche dell'opzione **Scienze Applicate**.

A partire dall'a.s. 2013-14 il Liceo **Galileo Chini** e il Liceo Scientifico **Michelangelo** sono associati nell'**Istituto di Istruzione Superiore Chini-Michelangelo**, che si presenta agli utenti del territorio versiliese e della provincia di Lucca con un profilo culturale e formativo straordinariamente ampio e diversificato. L'Istituto è inserito nell'Ambito Territoriale 14, Versilia, della provincia di Lucca.

## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

Il contesto sociale, culturale ed economico del territorio che costituisce il bacino d'utenza dell'Istituto Chini-Michelangelo appare fortemente caratterizzato sul piano economico per la presenza di aziende legate al turismo, alle cave di marmo e di piccole imprese di varia natura. Sul versante naturalistico e paesaggistico il territorio presenta caratteri altrettanto distintivi, con la presenza di ambienti marini e montani, noti come attrattiva turistica. I Comuni nei quali sono inserite le due sedi dell'Istituto sono realtà di dimensioni sufficientemente limitate da consentire un rapporto diretto con gli Enti locali e, in generale, con le diverse strutture e amministrazioni che li rappresentano.

Nel formalizzare il Piano triennale dell'offerta formativa si sono tenuti in considerazione le storie, i contesti, le diverse realtà del territorio dove sono ubicate le due scuole, facendo tesoro dei suggerimenti e dei bisogni degli studenti e delle esigenze delle famiglie. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale,



tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Pertanto la Dirigente scolastica promuove con regolarità i rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio e tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti. Inoltre mette in atto iniziative efficaci per favorire il proseguimento degli studi e per contrastare la dispersione scolastica. Particolare attenzione viene poi rivolta a promuovere iniziative per incrementare la competenza chiave di "Consapevolezza ed espressione culturale in riferimento al D.L.vo n. 60/2017 e del DPCM 30/12/2017.

Il Collegio dei Docenti, anche nella sua articolazione in Dipartimenti disciplinari, opera per una migliore condivisione degli obiettivi generali e di quelli individuati come caratterizzanti i singoli indirizzi di studio. La chiara percezione che sul territorio si ha delle attività istituzionali svolte dall'istituto si rispecchia nell'aumento complessivo delle iscrizioni in atto da diversi anni.

Si rileva una costante interazione con relativi feedback da parte del territorio delle diverse iniziative culturali proposte, che spaziano sia nel senso di un approfondimento in linea con i percorsi curriculari, sia nell'ottica di fornire competenze di cittadinanza e una solida formazione umana e sociale.

Il confronto con le altre scuole è costante anche grazie ai docenti che prendono parte a iniziative comuni di varia natura. Ciò permette di valutare in maniera critica il proprio operato. L'analisi dei risultati conseguiti in seguito a partecipazione a concorsi del territorio e nazionali, evidenzia il buon livello di preparazione in termini di competenze raggiunto dagli studenti in iniziative quali concorsi letterari e fotografici, olimpiadi di matematica, fisica, chimica ecc. Rappresentano un dato positivo e oggettivo di valutazione i numerosi i premi ottenuti e i concorsi vinti dagli studenti.

Si sottolinea inoltre che per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è sempre prevista un'azione di monitoraggio e valutazione da parte di tutti gli attori.

Per le attività di PCTO ma non solo, la scuola ha stipulato accordi formalizzati con un'ampia varietà di soggetti: università (progetti di orientamento e potenziamento), ASL (educazione alla salute e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento), associazioni varie, autonomie locali e scuole (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento). Gli studenti del triennio partecipano a stages in relazione ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Gli



studenti del Liceo Linguistico partecipano a stage linguistici all'estero, nei paesi dei quali studiano la lingua.

La ricaduta di tutte queste collaborazioni con soggetti esterni sull'offerta formativa è senz'altro positiva e ne costituisce un valido potenziamento. I rapporti con i comuni e la realtà socio-economica del territorio sono positivi. I rapporti con le famiglie sono sempre stati coltivati con disponibilità e correttezza. In particolare, in seguito alla pandemia i colloqui mattutini e quelli generali pomeridiani, sono svolti online utilizzando la piattaforma Teams e così pure la partecipazione agli organi collegiali per docenti e famiglie.

L'Istituto favorisce la massima partecipazione e i docenti sono comunque a disposizione delle famiglie che desiderino concordare momenti di incontri diversi da quelli istituzionalmente definiti. In generale, le relazioni scuola-famiglia prevedono contatti frequenti e proficui. Il Registro elettronico garantisce la possibilità da parte delle famiglie di prendere visione in tempo reale dei dati (attività assegnate per casa, valutazioni scritte e orali e circolari) relativamente ai propri figli e alle attività della scuola. In seguito alla pandemia anche le giustificazioni delle assenze/ritardi/uscite sono effettuate online tramite il RE.

### **Popolazione scolastica**

Il contesto socio-economico di provenienza, così come la presenza di una bassa percentuale di studenti di cittadinanza non italiana, rende la popolazione scolastica piuttosto omogenea, limitando eventuali difficoltà di natura linguistica. Il numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali è piuttosto elevato, come rilevato dal Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), approvato annualmente dal Collegio dei Docenti, e ciò ha permesso di introdurre e consolidare, nel corso del tempo, buone prassi di integrazione e rispetto delle differenze individuali, oltreché fornire occasione di innovazione didattica in seguito alla necessità di perseguire il successo scolastico di tutti.

Dall'anno scolastico 2015/16 la popolazione scolastica nel suo complesso è costantemente in aumento, così come la percentuale di studenti con Bisogni Educativi Speciali, segno che l'Istituto riesce a gestire con professionalità e competenza le esigenze formative di tutti gli studenti in un'ottica inclusiva.





## **Collocazione dell'Istituto e servizi**

L'istituto "Chini-Michelangelo" si struttura in due sedi distanti tra loro, una sita in Lido di Camaiore e l'altra in Forte dei Marmi, entrambe dotate di posteggio e facilmente raggiungibili sia con mezzi propri sia con servizi pubblici.

L'istituto, grazie a finanziamenti propri e a donazioni esterne, si è dotato di laboratori di informatica, linguistici, di fisica e chimica, ed dall'a.s. 2021/22 tutte le aule e i laboratori di entrambe le sedi sono attrezzate con LIM/Active Panel oltre a possedere aule multimediali, palestre e un auditorium.

Dall'anno scolastico 2019/20 è iniziata infatti una intensa attività di potenziamento delle dotazioni multimediali e delle linee dati che sono state fortemente migliorate in entrambe le sedi così da rendere la connessione internet adeguata alle necessità della DAD/DDI. Grazie ai contributi richiesti alle Fondazioni Bancarie, ai contributi delle famiglie e ai contributi del Ministero per l'emergenza Covid nel corso del triennio è stato possibile dotare tutte le aule di Active Panel, la versione più moderna delle vecchie LIM ormai obsolete e di computer. Sono inoltre attivi progetti destinati all'integrazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali che sono resi possibili da finanziamenti provinciali e regionali (PEZ). La scuola ha aderito al Programma PON 2014-2020 con un elevato numero di progetti finalizzati a reperire risorse a valere per attività extra-scolastiche di integrazione, lotta alla dispersione, potenziamento delle competenze e supporto al successo formativo e scolastico (FSE) e per migliorare le dotazioni multimediali (FESR).

## **Risorse professionali**

L'I.I.S. "Chini-Michelangelo" si caratterizza per un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato - anche di sostegno - che si ripercuote in modo molto positivo sul dato di stabilità degli insegnanti, più elevato rispetto alle percentuali riferite al contesto nazionale, regionale e provinciale.



Nel corso degli ultimi due anni vi sono stati numerosi pensionamenti e conseguenti nuovi ingressi, che contribuiscono a "ringiovanire" la popolazione scolastica nella componente docenti.

La tendenza degli insegnanti in servizio, curricolari e di sostegno, a rimanere all'interno dell'Istituto è indice di un diffuso senso di benessere professionale. Inoltre, è evidente che la permanenza del personale nella stessa sede produce effetti positivi sia sul piano della continuità didattica, sia in termini di progettualità pluriennale da parte delle risorse interne alla scuola stessa. Rimane comunque una quota fisiologica di turn-over degli insegnanti a tempo determinato. Un'alta percentuale degli insegnanti di sostegno che operano nell'Istituto è di ruolo e presenta, quindi, la specializzazione specifica oltre a garantire continuità nell'azione educativa e formativa all'interno delle classi e con gli alunni.

Le risorse umane, del personale docente e non docente, vengono valorizzate, sia in termini economici, sia in termini di attività di formazione rivolte al restante personale della scuola, quale ricaduta delle professionalità presenti nell'istituto.

La politica della scuola è quella di distribuire in modo più ampio possibile le risorse, favorendo l'accesso al Fis a buona parte del personale, mantenendo la volontà di premiare i docenti che più si adoperano per il buon esito delle attività e delle iniziative dell'Istituto. Le funzioni strumentali, i collaboratori della Dirigente, gli incarichi per la gestione dei laboratori, gli incarichi per svolgere funzione di Refenti, partecipazione a Commissioni ed altre tipologie, sono affidati a partire da considerazioni legate alla professionalità, oltre che alla motivazione.

La scuola fornisce la possibilità di partecipare a gruppi di lavoro organizzando riunioni per i dipartimenti disciplinari e favorisce la formazione di gruppi spontanei permettendo un orario di apertura adeguato alla realizzazione di varie iniziative e progetti. I gruppi di lavoro producono materiali utili per la presentazione dell'offerta formativa, per l'inclusione e per l'orientamento. La scuola mette a disposizione spazi per la condivisione sia virtuali (sito internet e Piattaforma Microsoft 365) che fisici (laboratori, biblioteca, computer in aula docenti, aule) in orario extrascolastico. In particolare la piattaforma Microsoft 365, adottata dalla scuola per fronteggiare l'emergenza sanitaria e il lockdown, è diventata uno spazio dedicato alla condivisione di materiale didattico per lo studio, il ripasso e gli approfondimenti utilizzata da studenti e docenti nell'attività scolastica quotidiana.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CHINI - MICHELANGELO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LUIS01900D
Indirizzo	VIA BEATA 40 LIDO DI CAMAIORE 55041 CAMAIORE
Telefono	0584619297
Email	LUIS01900D@istruzione.it
Pec	LUIS01900D@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceochinimichelangelo.edu.it/">www.liceochinimichelangelo.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### LICEO "G.CHINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	LUPM019011
Indirizzo	VIA BEATA 40 LIDO DI CAMAIORE 55041 CAMAIORE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	916



## "MICHELANGELO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LUPS01901X
Indirizzo	VIA MICHELANGELO N.37 - 55042 FORTE DEI MARMI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	392



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	auditorium	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	8
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	66
	LIM/Active Panel nelle aule	66

### Approfondimento

---



**Nel triennio 2019-22 la scuola ha elaborato** un progetto complessivo volto ad un progressivo incremento delle dotazioni multimediali attraverso la partecipazione a Bandi a ciò finalizzati, le risorse erogate dal Ministero, oltre alla partecipazioni ad avvisi PON- FESR. Per fronteggiare almeno in parte l'impatto fortissimo che la pandemia ha avuto sulla didattica, era necessario procedere rapidamente ad una ri-organizzazione tecnologica non più procrastinabile. Purtroppo le carenze tecnologiche della scuola già rilevate prima della pandemia erano molte e l'emergenza COVID le ha rese dirompenti.

L'Istituto ha messo in atto una serie di azioni propedeutiche necessarie per preparare l'acquisizione degli Active Panel Promethean, già previsti nel progetto finanziati inizialmente da Fondazione Cassa di Risparmio di Lucca, Fondazione Banca del Monte di Lucca e Comune di Forte dei Marmi e permettere quindi l'attivazione della DDI prevista per l'a.s. 2020-21.

La scuola, in primo luogo si è dotata di un computer in ogni classe, strumento minimo ma indispensabile per iniziare lavorare in DDI. Allo stesso tempo, sono state implementate le linee dati su entrambe le sedi (Liceo Chini e Liceo Michelangelo) sia provvedendo ad una revisione dell'infrastruttura già presente, (ad esempio con l'inserimento di nuovi access point in sostituzione di quelli non più funzionanti) sia con il completamento della cablatrice di entrambe i plessi da parte della Provincia.

Si è quindi provveduto ad una revisione dei contratti con l'operatore telefonico in base alle situazioni specifiche dei due plessi. In particolare al Liceo Chini la connessione si presentava più problematica e lo era da molto prima del 2019-20 quindi con traffico dati assolutamente non paragonabile a quello necessario per la DDI. A tale scopo abbiamo attivato un contratto con il gestore del servizio per l'implementazione della fibra ottica in modalità FTTH, cavo ottico direttamente collegato alla scuola (con larghezza di banda 40/40 mbit). Al Liceo Michelangelo la connessione FTTC già presente è stata potenziata contrattualmente fino a 200/30 mbit. Al momento le due forniture appaiono adeguate alle esigenze della didattica digitale integrata.

L'individuazione del schermo interattivo adeguato alle necessità della nostra Scuola è stato piuttosto semplice, avendone già un esemplare installato, avevamo potuto verificarne la funzionalità e le caratteristiche peculiari.

Di concerto con la Provincia sono stati realizzati alcuni piccoli interventi di adeguamento elettrico e murario per permettere l'installazione degli Active Panel. Sono stati acquistati 14 Active Panel per il Liceo Chini e 13 Active Panel + 3 videoproiettori interattivi Epson EB680W13 comprensivi di lavagna scrivibile 16:10, per il Liceo Michelangelo, riuscendo quindi a coprire quasi tutte le aule e ad imprimere finalmente una svolta negli strumenti didattici necessaria per una scuola del terzo millennio, a prescindere dalle emergenze della pandemia. Con l'avviso PON-FESR Digital Board n. 28966 del 06/09/2021, siamo riusciti a coprire tutte le aule rimanenti, i laboratori e le aule speciali e a sostituire le LIM di prima generazione divenute ormai obsolete. Inoltre è stato rinnovato in parte l'hardware della Segreteria.



Siamo di fronte ad una diversa concezione dell'ambiente di apprendimento. Quando si parla di ambiente di apprendimento, viene naturale pensare a un luogo fisico. Ma così come oggi gli strumenti digitali sono diventati parte integrante delle nostre vite, è importante pensarli anche come estensione degli ambienti di apprendimento scolastici. Con il PC collegato è possibile aprire e proiettare sugli Active Panel Promethean documenti precedentemente creati dal docente come schede di lavoro, mappe concettuali, presentazioni, spiegazioni mediante immagini, ovviamente con il vantaggio che il materiale viene contemporaneamente visualizzato anche dagli studenti che in quel momento seguono da casa, quindi integrando l'ambiente scolastico con quello domestico. Con i software di videoscrittura è possibile creare documenti di testo che possono essere salvati e condivisi con gli studenti. Si possono inserire link e immagini. Le lezioni assumono un carattere più interattivo e accattivante. Il pannello laterale permette di usare colori, evidenziare, copiare e spostare, cambiare pagina senza dover cancellare. Si può accedere ad Internet per cercare materiale che può essere inserito all'interno della lezione (es l'immagine di un quadro, un testo poetico, un valore della tavola periodica, il raggio dell'orbita di un certo pianeta o il valore della densità di un certo materiale), si possono utilizzare software come GeoGebra per visualizzare un grafico o una costruzione geometrica o accedere ad un applet di fisica per far vivere agli studenti un esperimento di fisica in modo virtuale. Se non viene collegato il PC lo schermo si comporta a tutti gli effetti come una lavagna, il cui utilizzo è facile ed intuitivo. Inutile sottolineare la grande soddisfazione delle famiglie e dei docenti.



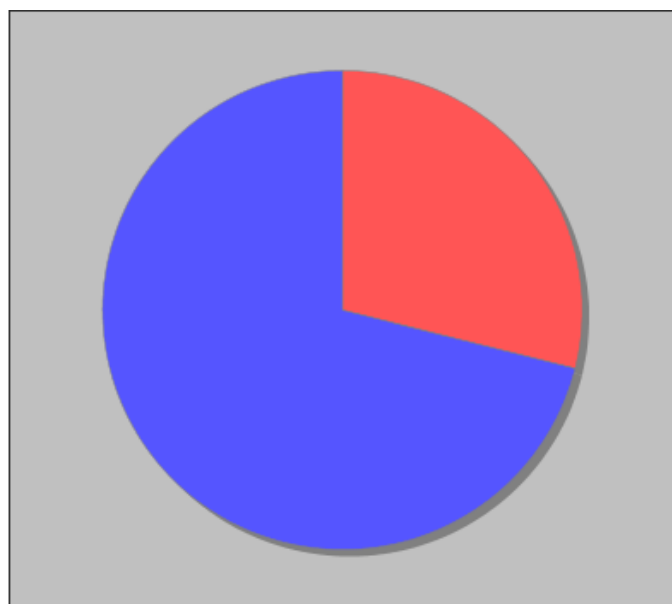


## Risorse professionali

Docenti	138
Personale ATA	34

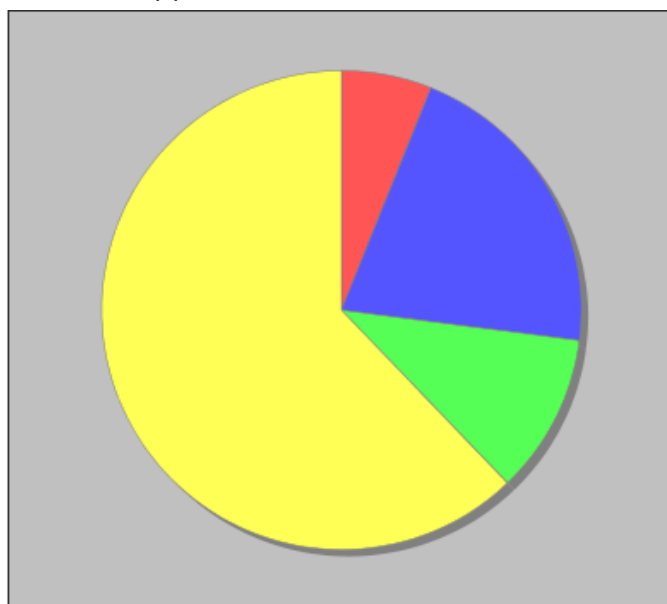
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 59
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 145

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 9
- Da 2 a 3 anni – 31
- Da 4 a 5 anni – 16
- Piu' di 5 anni – 92

### Approfondimento

#### ORGANICO DI POTENZIAMENTO

L'organico di potenziamento rappresenta una novità introdotta dalla L. 107/2015, finalizzato alla realizzazione dei progetti curricolari ed extracurricolari, dei recuperi, degli approfondimenti disciplinari, nonché per la sostituzione di docenti assenti per brevi periodi.



Dopo una iniziale assegnazione di cattedre di potenziamento sulle seguenti classi di concorso:

- 2 cattedre di lingua e civiltà straniera: inglese- AB24
- 1 cattedra di storia dell'arte A054
- 2 cattedre di disegno e storia dell'arte negli istituti di istruzione secondaria di II grado - A017
- 1 cattedra di filosofia e scienze umane - A018
- 1 cattedra di filosofia e storia - A019
- 1 cattedra di sostegno

non sono più state assegnate ulteriori cattedre e anzi, nel tempo, alcune di esse sono state assorbite e non più sostituite. Attualmente, in base alla normativa, non esiste più distinzione tra cattedre di potenziamento e non, costituendo complessivamente l'organico dell'autonomia nel quale sono confluiti posti comuni, di sostegno e di potenziamento, con lo scopo di soddisfare le esigenze e le necessità didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale e di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa. Infatti come previsto dall'articolo 1 comma 5 della Legge 107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento (vedasi circolare MIUR prot. 2852 del 05/09/2016)

•



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Obiettivi formativi prioritari

L'Istituto, presente in Versilia con un'offerta formativa unica nella sua differenziazione, si propone da sempre di andare incontro alle necessità del territorio e di fornire quindi ai giovani gli strumenti per affrontare con consapevolezza e soddisfazione personale il futuro percorso accademico e professionale. Pertanto la scuola è attiva nella ricerca di una sempre maggiore qualità dell'istruzione e della formazione degli studenti nella cura e nel costante rafforzamento dei rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio, ma anche nazionali ed europee.

Gli obiettivi prioritari sono i seguenti:

- Introdurre una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto anche tramite compiti autentici al fine di migliorare gli esiti in uscita (INVALSI e OCSE). Particolare cura è riservata a sviluppare le competenze nelle STEM.
- Potenziare l'uso critico delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento. Attivazione di percorsi e strumenti per sostenere il conseguimento della Patente Europea del Computer (ICDL) e certificazioni linguistiche.
- Utilizzare come strategie di insegnamento-apprendimento la didattica per competenze, la didattica orientativa, il cooperative learning, il peer to peer, il mentoring, il learning by doing, la flipped classroom.
- Valorizzare una didattica inclusiva a favore dei soggetti con Bisogni Educativi Speciali e con particolare svantaggio socio-culturale.
- Organizzare moduli di potenziamento e recupero prevedendo anche una intensificazione in alcuni periodi dell'anno rispetto ad altri prioritariamente in orario curricolare. Alcuni



contenuti sono esplicitati in modalità di Disciplina Non Linguistica e in metodologia CLIL.

- Riconoscere ed evitare manifestazioni di bullismo diretto e indiretto promuovendo la conoscenza reciproca.
- Attuazione progetti mirati a contrastare la dispersione scolastica che coinvolgano gli studenti in attività di consolidamento delle competenze di base utilizzando metodologie inclusive.
- Implementare l'attivazione di percorsi PCTO anche all'estero non solo per classi del Liceo Linguistico.
- Apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.
- Valorizzare le eccellenze con progetti a respiro nazionale ed europeo come la partecipazione a Olimpiadi in diverse discipline (matematica, fisica, italiano, filosofia, chimica).
- Partecipazione a concorsi inerenti ambiti diversi, promossi da EE.LL. MIUR, Fondazioni e Associazioni presenti sul territorio e a carattere nazionale.
- Valorizzare la valenza orientativa della didattica in maniera trasversale per tutte le discipline.
- Promuovere l'orientamento e il riorientamento in tutte le classi del corso di studi.
- Attivazione di cineforum, corsi di fotografia, mostre fotografiche ed esposizioni nonché esibizioni musicali anche durante occasioni di apertura straordinaria della scuola.
- Costituiscono tappe importanti le manifestazioni sportive interne all'Istituto, la realizzazione di spettacoli di danza/teatro, la partecipazione a manifestazioni giovanili del territorio

### Strategie per il raggiungimento degli obiettivi

#### - Organizzazione



I cinque indirizzi presenti nell'Istituto sono tutti fortemente caratterizzati e questo, unito all'attenta opera di orientamento in entrata, permette all'utenza di avere chiara la missione formativo-educativa di ciascun Liceo.

La scuola opera sulla base di dipartimenti disciplinari le cui riunioni si svolgono da due a quattro volte l'anno. L'istituto effettua prove per classi parallele definite in sede di dipartimento, in quasi tutte le discipline, con particolare attenzione alle classi seconde e quinte. Per le classi quinte sono inoltre previste simulazioni delle prove di esame.

I consigli di classe programmano collegialmente la calendarizzazione delle prove di verifica all'inizio di ciascun trimestre/quadrimestre.

La scelta di svolgere le attività didattiche su cinque giorni settimanali è fortemente condivisa sia dal personale della scuola sia dagli utenti e risponde alle esigenze e ai desideri di tutti i componenti dell'ambiente scolastico. Per rendere meno pesanti le sei ore giornaliere di lezione, sono previsti due intervalli: alla terza e alla quinta ora.

Per quanto riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa in relazione al contesto locale, da alcuni anni sull'indirizzo linguistico è stato introdotto lo studio della Lingua Russa.

L'Istituto è dotato di un Regolamento interno e di un Patto di Corresponsabilità Educativa condivisi in sede di Collegio dei Docenti che definiscono con chiarezza gli obiettivi trasversali riferibili alle competenze sociali e civiche. Tali regolamenti scolastici sono stati integrati in base alle esigenze correlate alla pandemia. Sono stati elaborati, per le esigenze legate alla pandemia per gli a.s. 2020-21 e 2021-22, un Regolamento Covid e un Regolamento DDI (Didattica Digitale Integrata).

Sono attive collaborazioni con l'associazione LIBERA, con vari Istituti Storici della Resistenza e dell'Età contemporanea, con l'AVIS, Enti e Associazioni del Terzo Settore. Importante la collaborazione con l'Azienda ASL Nord-Ovest Versilia per lo sviluppo di progetti di educazione all'affettività, di lotta contro l'AIDS e di supporto agli studenti con disabilità. Gli studenti del triennio partecipano a stages in relazione ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Gli studenti del Liceo Linguistico partecipano a stage linguistici all'estero, nei paesi dei quali studiano la lingua.



L'istituto è dotato di spazi laboratoriali dedicati alla didattica delle lingue straniere, delle materie scientifiche (fisica e chimica) e dotate di computer, nonché di personale tecnico dedicato. Inoltre per ogni laboratorio è individuato un docente responsabile e viene redatto un calendario per favorire l'utilizzo da parte di tutte le classi.

#### - Principali elementi di innovazione

L'Istituto Chini-Michelangelo ha ottenuto importanti finanziamenti dal Programma Operativo Nazionale Plurifondo 2014-2020 finalizzato al miglioramento del servizio di istruzione attraverso il potenziamento dell'offerta formativa, il rafforzamento delle competenze degli studenti, la formazione permanente, l'innovazione degli ambienti di apprendimento e della didattica, la lotta al disagio e alla dispersione. Ciò è realizzato tramite modalità di trasmissione innovative, alternative e complementari a quelle tradizionali.

L'approccio laboratoriale è il tratto fondamentale degli interventi progettati le cui azioni vengono adattate alle esigenze formative degli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano criticità nell'applicazione delle informazioni ricevute. L'organizzazione del lavoro a gruppi favorisce il coinvolgimento di tutti gli allievi, lo scambio di esperienze e metodi di lavoro, il reciproco monitoraggio, il consolidamento dell'autostima e della motivazione allo studio.

Metodologie innovative quali il cooperative learning, la peer education, il tutoring fanno parte delle azioni progettate, così come l'attivazione di moduli di ricerca-azione, lo story-telling e l'osservazione diretta. L'uso consapevole delle TIC fa da sfondo alle azioni progettate, sia per promuovere l'attitudine alla condivisione on-line degli esiti dei percorsi, sia per potenziare le competenze comunicative, espressive e computazionali nonché imprenditoriali.

Gli ambienti di apprendimento sono stati profondamente rinnovati dall' a. s. 2019-20 con la dotazione di un computer e un Active panel in quasi tutte le classi. Oggi gli strumenti digitali sono diventati parte integrante delle nostre vite, è quindi possibile pensarli anche come estensione degli ambienti di apprendimento scolastici. Con il PC collegato è possibile aprire e proiettare sugli Active Panel documenti precedentemente creati dal docente come schede di lavoro, mappe concettuali, presentazioni, spiegazioni mediante immagini, con il vantaggio che il



materiale viene contemporaneamente visualizzato anche dagli studenti che in quel momento non sono presenti in aula.

Con i software di videoscrittura è possibile creare documenti di testo che possono essere salvati e condivisi con gli studenti. Si possono inserire link e immagini in modo da dare alle lezioni un carattere più interattivo e accattivante. Il pannello laterale permette di usare colori, evidenziare, copiare e spostare, cambiare pagina senza dover cancellare. Si può accedere ad Internet per cercare materiale che può essere inserito all'interno della lezione (es l'immagine di un quadro, un testo poetico, un valore della tavola periodica, il raggio dell'orbita di un certo pianeta o il valore della densità di un certo materiale), si possono utilizzare software come Geo Gebra per visualizzare un grafico o una costruzione geometrica o accedere ad un applet di fisica per far vivere agli studenti un esperimento di fisica in modo virtuale. Se non viene collegato il PC lo schermo si comporta a tutti gli effetti come una lavagna, il cui utilizzo è facile ed intuitivo.

Molti progetti per lo sviluppo di conoscenze e strategie didattiche atte a conseguire il successo scolastico di tutti gli studenti, in particolare quelli con Bisogni Educativi Speciali, possono trarre particolare giovamento dall'introduzione di strategie e metodologie didattiche differenziate e che utilizzino anche strumenti e dispositivi informatici e tecnologici. La presenza di docenti sull'organico potenziato ha reso possibile una maggiore collaborazione fra docenti nell'attuazione di percorsi didattici personalizzati e innovativi. Sono stati inoltre tenuti corsi pomeridiani di aggiornamento per docenti sulla didattica multimediale, soprattutto con lo scoppio della pandemia è stata una vera necessità adeguare le competenze informatiche dei docenti.

#### **- Supporto agli studenti e inclusione**

La scuola è orientata al perseguimento del successo formativo degli alunni, compresi quelli con maggiori difficoltà o disturbi di apprendimento. Gli strumenti utilizzati per ovviare alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono vari e comprendono il recupero in itinere, spesso per gruppi all'interno della classe, eventualmente utilizzando le risorse "gruppo dei pari", le attività di Sportello Didattico e corsi di recupero (IDEL). Per gli studenti maggiormente in difficoltà il consiglio di classe valuta la possibilità di predisporre un Piano didattico personalizzato, purché in presenza dei requisiti. In presenza di difficoltà di apprendimento sono sempre previste azioni di monitoraggio dell'efficacia delle misure adottate. La continuità didattica, garantita dalla





permanenza degli insegnanti all'interno dell'istituto per lunghi periodi e la strutturazione delle cattedre -per lo più- in verticale, rendono più agevole la condivisione dei criteri di valutazione.

La scuola mette a disposizione varie attività mirate al supporto di tutti gli studenti nel perseguire la promozione delle competenze sociali. E' presente uno Sportello di Ascolto che dall' a. s. 2020/21, anche per sostenere gli alunni nel difficile periodo della pandemia, è curato da un professionista esterno individuato con avviso pubblico.

La scuola è fortemente caratterizzata per la presenza di studenti con Bisogni educativi Speciali, in particolare quelli tutelati dalla L. 104/92. Le attività finalizzate all'inclusione sono molteplici e diversificate. Il PEI viene realizzato di comune accordo con tutto il gruppo di lavoro interistituzionale, alla presenza dell'intero Consiglio di Classe e della famiglia, oltreché degli operatori sanitari. Il raggiungimento degli obiettivi ivi individuati viene sempre monitorato con regolarità, in forma scritta, e in caso di raggiungimento assente o parziale se ne individuano le motivazioni. La collaborazione tra insegnanti di sostegno e insegnanti curricolari è regolare e costante, come quella tra il personale scolastico e le famiglie.

L'Istituto, soprattutto per quanto riguarda il Liceo delle Scienze Umane e l'opzione Economico Sociale, realizza attività e valorizza le parti di programma relative ai temi dell'interculturalità e della diversità. Gli studenti diversamente abili che seguono una programmazione differenziata vengono incentivati a svolgere attività di alternanza scuola-lavoro, o di laboratori protetti, in linea con il loro personale progetto di vita. Per gli alunni tutelati dalla L.170/2010 e per gli altri alunni BES è presente una funzione strumentale; i Consigli di Classe redigono un Piano Didattico Personalizzato concordato con la famiglia, monitorato regolarmente.

Obiettivo di miglioramento prioritario è lo sviluppo di metodologie didattiche attive volte a ridurre le sospensioni di giudizio soprattutto in alcune materie nelle classi intermedie e il miglioramento degli esiti delle prove Invalsi. Oltre agli interventi per il recupero delle difficoltà di apprendimento, l'Istituto persegue per quanto possibile anche il potenziamento disciplinare e interdisciplinare degli studenti con particolari attitudini e interessi, come anche particolari attitudine nelle lingue straniere, preparandoli a sostenere gli esami per le Certificazioni Linguistiche. La scuola è Preparation Centre per le Certificazioni Cambridge.

Per favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni vengono adottate misure efficaci per contrastare la dispersione scolastica nel contesto di riferimento. Tra gli elementi caratterizzanti vi è l'attenta opera orientata all'inclusione, come priorità cardine della scuola,





unitamente a scelte mirate all'attuazione del potenziamento linguistico nel liceo linguistico, alla cura e all'approfondimento dell'ambito scientifico nel liceo scientifico, e di tutte le materie fondanti per ciascun indirizzo di studi.

#### - Orientamento

Le attività di orientamento rappresentano un'area di interesse strategico per tutto l'istituto. L'orientamento in entrata si sviluppa lungo varie direttrici: contatti e incontri di informazione con i docenti delle scuole medie; presenza di nostri docenti presso gli istituti comprensivi, incontri con gli alunni di terza e seconda media; incontri di "scuola aperta" fra novembre e gennaio in vista delle iscrizioni; in tale contesto si tengono anche lezioni orientative su varie discipline, e in particolare sulle materie di indirizzo di ogni corso; stage "una giornata da liceale" per gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, durante le ore di lezione, in classi dell'istituto.

Anche l'orientamento in uscita rappresenta un punto di forza grazie ai numerosi e costanti contatti con le università e altre realtà (forze dell'ordine, centri per l'impiego, accademie ed istituti di ricerca). La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario anche attraverso la partecipazione a saloni dell'orientamento e open day. Queste attività coinvolgono prevalentemente le realtà universitarie del territorio, ma anche università pubbliche e private altamente specializzate in determinati settori.

Si realizzano inoltre attività di orientamento rivolte alle realtà produttive e professionali del territorio. I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento favoriscono l'acquisizione di informazioni relative agli sbocchi professionali. Tali percorsi - che prevedono stage nelle aziende e strutture pubbliche e private del territorio, progetti di impresa simulata, percorsi e progetti realizzati all'interno della programmazione delle singole discipline - vengono attivati a partire dalla classe terza e comprendono la parte propedeutica del corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

La scuola si propone di ridurre la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva.

#### Traguardo

La scuola si propone di ridurre il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, in particolare al quarto anno, attraverso un percorso di potenziamento delle competenze sia disciplinari che in chiave europea, tramite corsi metodologici e di approfondimento.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

La scuola si propone di migliorare la percentuale dei crediti conseguiti dai diplomati nei primi 2 anni di università.

#### Traguardo

La scuola si propone di potenziare le conoscenze disciplinari e le competenze metodologiche necessarie per affrontare con efficacia gli esami universitari attraverso corsi di potenziamento tematici, disciplinari, trasversali e metodologici.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Ridurre la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva**

---

La scuola si propone di ridurre il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, in particolare al quarto anno, attraverso un percorso di potenziamento delle competenze sia disciplinari che in chiave europea, tramite corsi metodologici e di approfondimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

La scuola si propone di ridurre la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva.

##### **Traguardo**

La scuola si propone di ridurre il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, in particolare al quarto anno, attraverso un percorso di potenziamento delle competenze sia disciplinari che in chiave europea, tramite corsi metodologici e di approfondimento.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Migliorare la condivisione con gli alunni degli obiettivi e dei criteri di valutazione.  
Riprogettare periodicamente gli interventi curriculari secondo necessità.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Privilegiare una didattica innovativa e laboratoriale che metta l'alunno al centro dell'apprendimento. Rinnovare e rendere più funzionali gli spazi dell'apprendimento e i laboratori.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Percorsi individuali e a piccoli gruppi di recupero e rafforzamento delle competenze di base attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching, peer teaching e tutoring. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione erogati a piccoli gruppi. Percorsi formativi laboratoriali extracurricolari.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare l'orientamento non solo tra primo e secondo grado ma anche verso l'università, per aiutare gli alunni e le famiglie ad effettuare scelte correlate alle loro attitudini e potenzialità tramite opzioni chiare di scelta, tutoring/mentoring personalizzati, anche con il supporto delle associazioni del terzo settore presenti sul territori.

---

## ● **Percorso n° 2: Migliorare la percentuale dei crediti conseguiti dai diplomati nei primi 2 anni di università.**

---



La scuola si propone di potenziare le conoscenze disciplinari e le competenze metodologiche necessarie per affrontare con efficacia gli esami universitari attraverso corsi di potenziamento tematici, disciplinari, trasversali e metodologici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

La scuola si propone di migliorare la percentuale dei crediti conseguiti dai diplomati nei primi 2 anni di università.

### Traguardo

La scuola si propone di potenziare le conoscenze disciplinari e le competenze metodologiche necessarie per affrontare con efficacia gli esami universitari attraverso corsi di potenziamento tematici, disciplinari, trasversali e metodologici.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Migliorare la condivisione con gli alunni degli obiettivi e dei criteri di valutazione.  
Riprogettare periodicamente gli interventi curriculari secondo necessità.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Privilegiare una didattica innovativa e laboratoriale che metta l'alunno al centro dell'apprendimento. Rinnovare e rendere più funzionali gli spazi dell'apprendimento



e i laboratori.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Percorsi individuali e a piccoli gruppi di recupero e rafforzamento delle competenze di base attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching, peer teaching e tutoring. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione erogati a piccoli gruppi. Percorsi formativi laboratoriali extracurricolari.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare l'orientamento non solo tra primo e secondo grado ma anche verso l'università, per aiutare gli alunni e le famiglie ad effettuare scelte correlate alle loro attitudini e potenzialità tramite opzioni chiare di scelta, tutoring/mentoring personalizzati, anche con il supporto delle associazioni del terzo settore presenti sul territorio.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Corsi metodologici e percorsi di supporto alla genitorialità erogati a piccoli gruppi o individualmente, tenuti dagli enti territoriali del terzo settore co-progettati insieme alla scuola. Ampliamento del tempo scuola attraverso l'apertura pomeridiana, e la possibilità di usare gli spazi e la coprogettazione del territorio e delle associazioni.

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto Chini-Michelangelo partecipa ed ha ottenuto importanti finanziamenti dal Programma Operativo Nazionale (PON) Plurifondo (FSE e FESR) 2014-2020 "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" che nei suoi quattro assi – Istruzione, Infrastrutture, Capacità istituzionale e amministrativa, Assistenza tecnica – è finalizzato al miglioramento del servizio d'istruzione e prevede il potenziamento dell'offerta formativa, il rafforzamento delle competenze degli studenti, la formazione permanente, l'innovazione degli ambienti di apprendimento e della didattica, la lotta al disagio e alla dispersione. Infatti una stabile acquisizione dei saperi che sia effettivamente orientata all'apprendimento permanente e che punti per questo al consolidamento e al miglioramento delle competenze di base, deve prevedere modalità di trasmissione innovative, alternative e complementari a quelle tradizionali. L'approccio laboratoriale è il tratto fondamentale degli interventi progettati le cui azioni sono adattate alle esigenze formative degli studenti, con particolare attenzione a coloro i quali presentano criticità nell'applicazione delle informazioni ricevute. Ad esso si associa l'organizzazione del set di gruppo che favorisce il coinvolgimento di tutti gli allievi, lo scambio di esperienze e metodi di lavoro, il reciproco monitoraggio degli esiti raggiunti, il consolidamento dell'autostima e della motivazione allo studio. Metodologie innovative quali il cooperative learning, la peer-education, il tutoring, sono aspetto comune delle azioni progettate, così come l'attivazione di moduli di ricerca-azione, lo storytelling e l'osservazione diretta. Il percorso didattico così realizzato costituisce un modello di riferimento per la didattica curricolare. L'uso consapevole delle TIC, infine, fa da sfondo alle azioni progettate sia per promuovere negli allievi l'attitudine alla condivisione on-line degli esiti dei percorsi, sia per potenziare le competenze comunicative, espressive e computazionali nonché imprenditoriali. L'Istituto continua ad ottimizzare la dotazione di pannelli interattivi multimediali e a supportare la formazione dei docenti nell'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e apprendimento attivo.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



L'Istituto valorizza i docenti che creano e condividono strumenti didattici innovativi così da motivarli a realizzare e sperimentare metodologie e strumenti didattici innovativi.

L'Istituto persegue l'obiettivo di migliorare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Si è già operato al fine di implementare le dotazioni tecnologiche della scuola per migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti e per favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica. L'Istituto partecipa attivamente a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Proseguire sulla strada dell'innovazione degli ambienti di apprendimento rinnovando e implementando gli spazi delle aule e dei laboratori.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- Migliorare la condivisione con gli alunni degli obiettivi e dei criteri di valutazione. Riprogettare periodicamente gli interventi curriculari secondo necessità.
- Privilegiare una didattica innovativa e laboratoriale che metta l'alunno al centro dell'apprendimento. Rinnovare e rendere più funzionali gli spazi dell'apprendimento e i laboratori.
- Percorsi individuali e a piccoli gruppi di recupero e rafforzamento delle competenze di base attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching, peer teaching e tutoring. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione erogati a piccoli gruppi. Percorsi formativi laboratoriali extracurricolari.
- Migliorare l'orientamento non solo tra primo e secondo grado ma anche verso l'università, per aiutare gli alunni e le famiglie ad effettuare scelte correlate alle loro attitudini e potenzialità tramite opzioni chiare di scelta, tutoring/mentoring personalizzati, anche con il supporto delle associazioni del terzo settore presenti sul territorio.
- Corsi metodologici e percorsi di orientamento per i genitori erogati a piccoli gruppi o individualmente, tenuti dagli enti territoriali del terzo settore co-progettati insieme alla scuola. Ampliamento del tempo scuola attraverso l'apertura pomeridiana, e la possibilità di usare gli spazi e la progettazione degli enti e le associazioni del territorio.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Il Liceo Chini-Michelangelo è una Scuola Secondaria di II Grado che offre cinque percorsi liceali:

- **Liceo Linguistico (corso Tradizionale e corso Potenziato)**
- **Liceo delle Scienze Umane**
- **Liceo delle Scienze Umane con Opzione Economico Sociale**
- **Liceo Scientifico**
- **Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate.**

L'obiettivo comune dei cinque licei è il raggiungimento delle seguenti competenze:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Ciascun liceo sviluppa inoltre le competenze specifiche del proprio indirizzo.



Liceo Linguistico

**Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

**Competenze specifiche del Liceo Linguistico:**

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;



- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Il liceo linguistico, accanto ai tradizionali percorsi liceali che permettono la più ampia scelta linguistica del territorio, offre un'ulteriore **OPZIONE di POTENZIAMENTO** che porta a 4 ore settimanali il numero di lezioni per ciascuna delle tre lingue insegnate nel primo e nel secondo biennio. L'opzione, voluta con determinazione dalle famiglie, ottempera all'esigenza di:

- potenziare l'offerta di lingue straniere del nostro liceo, differenziandola in tal modo da quella di altri Licei linguistici presenti sul territorio;
- accrescere le competenze in uscita degli alunni del Liceo Linguistico, con particolare riguardo all'insegnamento di lingua, cultura, civiltà, letteratura;
- favorire il conseguimento di Certificazioni linguistiche riconosciute a livello nazionale e internazionale;
- adeguare l'offerta didattica del nostro Liceo alle richieste di una parte consistente dell'utenza
- consolidare e proseguire la più che decennale tradizione del Chini nel campo dell'innovazione didattica e curricolare

Per attivare questa opzione si utilizzano le risorse e le possibilità previste dal D.P.R. 275/1999 nell'ambito dell'autonomia scolastica, nonché le indicazioni contenute nella L. 107/2015; in particolare, l'orario delle scienze motorie nel primo biennio è stato modificato, passando da due a tre ore settimanali; successivamente, nel secondo biennio, le scienze motorie avranno nell'orario un'ora a settimana, consentendo così di incrementare durante il secondo biennio l'insegnamento della prima lingua straniera, inglese, pur mantenendo invariato l'orario complessivo nei cinque anni di scienze motorie. Dal terzo anno, come per tutte le sezioni del Liceo, per il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, il percorso linguistico si arricchisce di un linguaggio settoriale e specialistico.

[https://www.liceochinimichelangelo.edu.it/sites/default/files/volantino\\_orientamento\\_2021-2022\\_aggiornato\\_colore\\_light\\_2.pdf](https://www.liceochinimichelangelo.edu.it/sites/default/files/volantino_orientamento_2021-2022_aggiornato_colore_light_2.pdf)





## Liceo Linguistico Opz. Potenziamento Linguistico

Lingue studiate: 1° Lingua Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo, Russo

MATERIE	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2			
Lingua e cultura Straniera 1 *	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Straniera 2 *	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Straniera 3 *	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	1	1	2
Religione/Att.Alt.	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>

\* sono comprese 33 ore annuali di conversazione con il docente di madrelingua

\*\* con informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

## Liceo Linguistico

Lingue studiate: 1° Lingua Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo, Russo

MATERIE	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2			
Lingua e cultura Straniera 1 *	4	4	3/4°	3/4°	3/4°
Lingua e cultura Straniera 2 *	3/4°	3/4°	4	4	4
Lingua e cultura Straniera 3 *	3/4°	3/4°	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2/3°	2/3°	2/1°	2/1°	2
Religione/Att.Alt.	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27 30°</b>	<b>27 30°</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30 31°</b>

\* sono comprese 33 ore annuali di Conversazione con il Docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

° È previsto un corso di Potenziamento linguistico che coinvolge la seconda e la terza lingua nel primo biennio e la prima lingua nel secondo biennio.

### Liceo delle Scienze Umane

#### Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.



### **Competenze specifiche del Liceo delle Scienze Umane:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Per consultare il piano di studi cliccare sul link:

[https://www.liceochinimichelangelo.edu.it/sites/default/files/volantino\\_orientamento\\_2021-2022\\_aggiornato\\_colore\\_light\\_2.pdf](https://www.liceochinimichelangelo.edu.it/sites/default/files/volantino_orientamento_2021-2022_aggiornato_colore_light_2.pdf)





## Liceo delle Scienze Umane

Lingue studiate: Inglese

<b>MATERIE</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane *	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione <del>Att. Alt.</del>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Psicologia, Antropologia, Pedagogia e Sociologia

\*\* con informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

Nota: Nel 5° anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL).

Questo percorso di studi promuove la comunicazione interpersonale ed è indirizzato allo studio delle teorie scientifiche esplicative dei principali fenomeni umani, relativi sia alla costruzione dell'identità personale, che alle relazioni sociali, quindi aperto alle problematiche del sistema socioeconomico culturale contemporaneo, con una lettura critica che comprende l'antropologia culturale e la bioetica.

Lo studente viene guidato ad un'attitudine critica al sapere attraverso la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Al termine del percorso liceale può accedere a tutte le facoltà universitarie (e in particolare a quelle che ne costituiscono il naturale proseguimento.)

Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale

### Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

### **Competenze specifiche del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale:**

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Per consultare il piano di studi cliccare sul link:

[https://www.liceochinimichelangelo.edu.it/sites/default/files/volantino\\_orientamento\\_2021-2022\\_aggiornato\\_colore\\_light\\_2.pdf](https://www.liceochinimichelangelo.edu.it/sites/default/files/volantino_orientamento_2021-2022_aggiornato_colore_light_2.pdf)



## Liceo Economico-Sociale

Lingue studiate: 1° Lingua Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco

<b>MATERIE</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Straniera 1 *	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali ***	2	2			
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Att. Alt.	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Psicologia, Antropologia, Sociologia e Metodologia della ricerca

\*\* con informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

Nota: Nel 5° anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL).

L'opzione economico-sociale risulta particolarmente attenta a coniugare una conoscenza scientifica approfondita dei fenomeni umani e sociali con una formazione specifica nell'ambito giuridico-economico, costituendo quindi un ponte ideale verso tutte le facoltà universitarie del medesimo ambito, ma offrendo anche, allo stesso tempo, un valido strumento di accesso ai ruoli negli enti pubblici locali e non. L'insegnamento di due lingue straniere a partire dal primo anno, (nonché di un insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica), confermano la solidità della formazione liceale e aprono prospettive concrete per un utilizzo del diploma anche in altri ambiti lavorativi.

### Liceo Scientifico

#### Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri dell'essere cittadini.

**Competenze specifiche del Liceo Scientifico:**

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Per consultare il piano di studi cliccare sul link:

[https://www.liceochinimichelangelo.edu.it/sites/default/files/brochure2021-22\\_1.pdf](https://www.liceochinimichelangelo.edu.it/sites/default/files/brochure2021-22_1.pdf)



<b>PIANO DEGLI STUDI del LICEO SCIENTIFICO</b>					
Orario annuale	1° biennio		2° biennio		5° Anno
Insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera***	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alt..	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30

\* con informatica nel primo biennio,

\*\* scienze naturali comprende nei vari anni: Biologia, Chimica, Scienze della terra.

\*\*\* la lingua straniera è l'inglese.

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

### Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di





vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

### **Competenze specifiche del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Per consultare il piano di studi cliccare sul link:

[https://www.liceochinimichelangelo.edu.it/sites/default/files/brochure2021-22\\_1.pdf](https://www.liceochinimichelangelo.edu.it/sites/default/files/brochure2021-22_1.pdf)



<b>PIANO DEGLI STUDI del LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE</b>					
Orario annuale	1° biennio		2° biennio		5° An- no
Insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura stra- niera***	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e spor- tive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alt.	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"MICHELANGELO"

LUPS01901X

Indirizzo di studio

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i





doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla  
vita quotidiana;  
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività  
laboratoriali e  
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-  
naturali,  
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando  
anche gli  
strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "G.CHINI"

LUPM019011

### Indirizzo di studio

#### ● LINGUISTICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone



e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;





- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## Approfondimento

---

Il liceo linguistico, accanto ai tradizionali percorsi liceali che permettono la più ampia scelta linguistica del territorio, offre un'ulteriore opzione di potenziamento che porta a 4 ore settimanali il numero di lezioni per ciascuna delle tre lingue insegnate nel primo e nel secondo biennio. L'opzione, voluta con determinazione dalle famiglie, ottempera all'esigenza di:

- potenziare l'offerta di lingue straniere del nostro liceo, differenziandola in tal modo da quella di altri Licei linguistici presenti sul territorio;
- accrescere le competenze in uscita degli alunni del Liceo Linguistico, con particolare riguardo all'insegnamento di lingua, cultura, civiltà, letteratura;
- favorire il conseguimento di Certificazioni linguistiche riconosciute a livello nazionale e internazionale;
- adeguare l'offerta didattica del nostro Liceo alle richieste di una parte consistente dell'utenza
- consolidare e proseguire la più che decennale tradizione del Chini nel campo dell'innovazione didattica e curricolare.

Per attivare questa opzione si utilizzano le risorse e le possibilità previste dal D.P.R. 275/1999 nell'ambito dell'autonomia scolastica, nonché le indicazioni contenute nella L. 107/2015; in particolare, l'orario delle scienze motorie nel primo biennio è stato modificato, passando da due a tre ore settimanali; successivamente, nel secondo biennio, le scienze motorie avranno nell'orario un'ora a settimana, consentendo così di incrementare durante il secondo biennio l'insegnamento della prima lingua straniera, inglese, pur mantenendo invariato l'orario complessivo nei cinque anni di scienze motorie.

Dal terzo anno, come per tutte le sezioni del Liceo, per il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, il percorso linguistico si arricchisce di un linguaggio settoriale e specialistico.





## Insegnamenti e quadri orario

### CHINI - MICHELANGELO

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: "MICHELANGELO" LUPS01901X SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: "MICHELANGELO" LUPS01901X SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "G.CHINI" LUPM019011 LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO ITS-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "G.CHINI" LUPM019011 LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO IFS-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "G.CHINI" LUPM019011 SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "G.CHINI" LUPM019011 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "G.CHINI" LUPM019011 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ISR-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: LICEO "G.CHINI" LUPM019011 LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO IST-2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: LICEO "G.CHINI" LUPM019011 LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO IFT-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: LICEO "G.CHINI" LUPM019011 LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO IFS POT



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	3
FRANCESE	4	4	4	4	4
SPAGNOLO	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	1	1	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: LICEO "G.CHINI" LUPM019011 LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO IST POT



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	3
SPAGNOLO	4	4	4	4	4
TEDESCO	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	1	1	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



Si allega il curriculum di istituto per Educazione Civica.

## Allegati:

CURRICOLO ED CIV 22 23.pdf

## Approfondimento

---

### POTENZIAMENTO LICEO LINGUISTICO

L'opzione potenziamento ha portato a 4 ore settimanali il numero delle ore di lezione per ciascuna delle tre lingue insegnate nel Liceo Linguistico nel primo e nel secondo biennio. L'opzione, voluta con determinazione dalle famiglie, ottempera all'esigenza di:

- potenziare l'offerta di lingue straniere del nostro liceo, differenziandola in tal modo da quella di altri Licei linguistici presenti sul territorio;
- accrescere le competenze in uscita degli alunni del Liceo Linguistico, con particolare riguardo all'insegnamento di lingua, cultura, civiltà, letteratura;
- favorire il conseguimento di Certificazioni linguistiche riconosciute a livello nazionale e internazionale;
- adeguare l'offerta didattica del nostro Liceo alle richieste di una parte consistente dell'utenza;
- consolidare e proseguire la più che decennale tradizione del Chini nel campo dell'innovazione didattica e curricolare.

Utilizzando le risorse e le possibilità previste dal D.P.R. 275/1999 nell'ambito dell'autonomia scolastica, nonché le indicazioni contenute nella L. 107/2015, l'orario delle scienze motorie nel primo biennio è stato modificato, passando da due a tre ore settimanali; successivamente, nel secondo biennio l'orario delle scienze motorie si svolge per un'ora a settimana, consentendo così di incrementare durante il secondo biennio l'insegnamento della prima lingua straniera inglese.

Dal terzo anno, per il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le



Lingue, il percorso linguistico si arricchisce di un linguaggio settoriale e specialistico.

#### POTENZIAMENTO FILOSOFICO

Il progetto di Laboratorio filosofico consiste in un potenziamento nell'area di indirizzo delle Scienze Umane, attraverso l'introduzione nelle classi prime di un'ora settimanale facoltativa di Filosofia, intesa non come insieme di contenuti specifici ma come metodo per educarsi alla domanda, al pensiero critico, al dialogo e alla relazione con gli altri.



## Curricolo di Istituto

### CHINI - MICHELANGELO

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

Con il proprio impianto progettuale, l'Istituto intende sviluppare e sostenere la qualità dell'istruzione e della maturazione della cultura personale degli studenti, attraverso le discipline, le scelte strategiche, didattiche ed educative. Il Collegio dei docenti, i Dipartimenti e i Consigli di Classe, ognuno in ambito alle proprie competenze, hanno come finalità la formazione complessiva degli studenti, frutto delle intese irrinunciabili tra scuola, famiglia e comunità.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III







33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Con la finalità di favorire la formazione di individui consapevoli delle proprie potenzialità, abilità, capacità e interessi, si attuano all'interno del percorso educativo-formativo, scelte funzionali ai propri obiettivi a medio e lungo termine del tutto condivise. Nei nostri dipartimenti, pertanto, rivolgiamo particolare attenzione ai bisogni educativi dello studente, cercando di valorizzarne tutte le dimensioni e promuovendo un modello di sapere che non sia semplicemente assertivo, ma trovi piuttosto la sua forza nella continua capacità di interrogazione nei confronti di se stessi e degli altri. Seguono divisi per primo biennio, secondo biennio e monoennio gli obiettivi prefissati. **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** (sono la condizione per una valutazione di sufficienza; tali obiettivi eventualmente derogabili al termine del primo anno, sono al contrario imprescindibili alla fine del primo biennio): 1. riconoscere i principali termini e concetti disciplinari e utilizzarli nei contesti appropriati; 2. riconoscere, esporre, definire, ordinare fatti e idee, svolgere problemi, regole, sequenze; 3. applicare concetti e regole in relazione alle problematiche indicate nelle richieste didattiche; 4. effettuare inferenze e riconoscere analogie; 5. comprendere il senso generale di un testo orale, scritto e in forma di consegna; 6. identificare gli elementi essenziali di un testo, di un problema, di una sequenza e procedura; 7. costruire e ordinare enunciati di senso compiuto e coerenti con linguaggio semplice e appropriato; 8. costruire ed ordinare in un contesto di comunicazione in lingua informazioni ed argomentazioni semplici; 9. saper decodificare una richiesta per tradurla in una prassi; **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** Rappresentano la condizione per una valutazione di sufficienza al termine del secondo biennio e monoennio: A. competenza della disciplina: Identificare, ricostruire, ordinare temi e problemi a partire da casi e/o esempi – fornire esemplificazioni o illustrazioni appropriate a partire da indicazioni tematiche generali; B. capacità di relazione interdisciplinare: Confrontare idee, teorie, interpretazioni in ordine ad un problema dato indicandone le più



evidenti analogie e differenze; C. capacità operative: identificare, definire, applicare regole, procedure di analisi e metodologie di intervento a casi o problemi dati, secondo scopi precisi; D. capacità di progettazione: individuare gli aspetti salienti di un testo/problema/situazione, esplicitare relazioni e connessioni – raccogliere e ordinare gli elementi principali dell'argomento studiato in una sintesi lineare; E. capacità di produzione: elaborare testi scritti secondo la tipologia richiesta, utilizzando un linguaggio adeguato, corretto, coerente; F. capacità di comunicazione: usare la lingua straniera come strumento empatico nella relazione interpersonale con costrutti anche semplici ma chiari e coesi; G. capacità di gestione del sé corporeo: orientamento e adattamento dello spazio operativo strutturato ed orientamento proiettivo. **OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI** Ciascun docente seleziona, tra quelli sotto riportati, gli obiettivi che ritiene prioritari per la propria progettazione disciplinare, aggiungendone eventualmente altri. A. conoscenza dei fatti, problemi, regole, teorie, procedure e sequenze disciplinari; B. saper riconoscere e utilizzare, nei contesti appropriati, termini e concetti; C. saper applicare regole pertinenti e procedure operative appropriate; D. saper effettuare inferenze, identificare analogie a partire da elementi dati; E. essere in grado di comprendere il senso generale di un testo/comunicazione orale/scritto; F. saper identificare gli elementi essenziali di un testo; G. saper ricollocare/ordinare gli elementi essenziali di un testo all'interno di uno schema; H. saper produrre enunciati di senso compiuto pertinenti, coerenti, corretti; I. saper raccogliere e ordinare documenti per intraprendere un lavoro di ricerca; L. saper utilizzare gli strumenti della comunicazione in lingua nello scambio interattivo di informazioni e dati ed elaborare argomenti semplici ed esaustivi della richiesta didattica; M. saper orientare nella relazione spazio-tempo il sé corporeo e gli oggetti e/o strumenti di supporto all'azione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il Consiglio di Classe attua una didattica finalizzata al raggiungimento delle competenze trasversali in base allo schema seguente:

- Applicare principi e regole appresi in ogni materia per l'esecuzione dei lavori proposti.
- Acquisire e utilizzare i diversi linguaggi disciplinari.
- Saper produrre e analizzare testi, risolvere compiti ed esercizi, produrre messaggi orali, scritti, grafici e motori secondo procedimenti logici e con un linguaggio appropriato.
- Avviarsi alla rielaborazione personale dei contenuti disciplinari.
- Sapersi porre in modo attivo nei confronti dei contenuti delle varie discipline.
- Organizzare il lavoro scolastico con



un metodo di studio adeguato ed efficace. • Leggere e comprendere anche autonomamente vari tipi di testo e rielaborare i contenuti in modo personale. • Abituarsi all'autonomia organizzativa, di ricerca e approfondimento, anche con l'uso di mezzi informatici. •Cogliere i collegamenti fra le varie discipline e di compiere percorsi tematici interdisciplinari (triennio).  
Atteggiamenti: •Prendere coscienza del proprio ruolo e di quello altrui. •Promuovere la socializzazione e un corretto modo di vivere i rapporti interpersonali improntato al rispetto di sé e degli altri, alla comprensione reciproca e alla collaborazione. •Potenziare il processo di acquisizione del concetto di rispetto a tutti i livelli: rispetto delle regole dell'Istituto, dell'ambiente scolastico, dei compagni, degli insegnanti e delle consegne, dei collaboratori scolastici. •Formazione e consolidamento dello spirito critico e dell'attitudine a problematizzare i contenuti. •Educazione all'auto-valutazione e autocritica al fine di riuscire a operare scelte responsabili, riflettere sui propri obiettivi e individuare le proprie attitudini.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Sono esplicitati nei piani di lavoro di ogni singolo docente le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione in questo modo: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Si fa riferimento alla sezione "insegnamenti e quadro orario" per quanto riguarda il corso di liceo linguistico potenziato (30 ore anche nel primo biennio).

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "G.CHINI"**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

#### Dettaglio Curricolo plesso: "MICHELANGELO"

---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Approfondimento

### INTEGRAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

All'inizio di ogni anno scolastico il Collegio Docenti esamina e approva i progetti presentati dai docenti all'interno delle sei macroaree di intervento deliberate negli anni precedenti e, in seguito, il Consiglio di Istituto ne delibera la fattibilità. Per il triennio 2022/25 sono previste numerose iniziative come dettagliate all'interno della sezione "Iniziative di ampliamento curricolare". Tutte le iniziative di ampliamento dell'offerta curricolare sono volte a favorire negli studenti il proseguimento degli studi, attraverso l'adozione di azioni efficaci per contrastare la dispersione scolastica in riferimento al contesto territoriale. Inoltre saranno intraprese iniziative di relative alla competenza chiave "Consapevolezza ed espressione culturale" con riguardo alle indicazioni contenute nel D. L.vo n.60/2017 e nel DPCM 30/12/2017.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PROGETTO GENERALE PCTO A.S. 2022/23

### PROGETTO PCTO A.S. 2022/23

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) rappresentano una modalità didattica innovativa che consente attraverso l'attività pratica di consolidare le conoscenze apprese a scuola arricchendo il percorso di studi intrapreso. La Legge 107/2015, che regola l'alternanza scuola lavoro, come veniva precedentemente chiamato il PCTO prevedeva l'obbligatorietà per tutti gli studenti e le studentesse iscritti al triennio superiore con un percorso formativo che si articolava per i licei in 200 ore. E' una delle innovazioni più significative della legge 107, ritenuta fondamentale per le esigenze orientative degli studenti e delle studentesse nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio liceale. Tuttavia la Legge n.145/2018, oltre a trasformare l'Alternanza Scuola Lavoro in Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) dall'a.s. 2019-20, ha drasticamente ridotto il numero di ore obbligatorie per i Licei, portandole a 90 nell'arco del triennio. Le conseguenti Linee Guida hanno definito anche le altre modifiche dell'impianto normativo previsto nella Legge 107/2015. L'Istituto, verificato il fabbisogno formativo del territorio e l'evoluzione del mercato del lavoro, ha attivato una rete di collegamento con la società civile territoriale e con le istituzioni pubbliche e private allo scopo di correlare la propria offerta formativa allo sviluppo culturale e socio-economico. Il tutor scolastico insieme al singolo cdc individua i progetti da proporre agli studenti.

Il PCTO si realizza con attività dentro e fuori dalla scuola, e ha inizio a partire dal terzo anno con un percorso di formazione specifica in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08), percorso al termine del quale tutti gli studenti – previa verifica degli apprendimenti in materia di sicurezza – conseguono l'attestato di partecipazione che è anche spendibile nel mondo del lavoro.

Gli studenti dovranno gestire la loro documentazione, dovranno rispettare quanto previsto nella "carta dello studente in alternanza" prevista dal Miur (anche se dall'anno 2019-20 sono in essere i PCTO, rimane valida e attuabile la carta dei diritti e dei doveri per gli studenti in alternanza) e dovranno scrivere una relazione sulle esperienze svolte, supportando la relazione con immagini e video se possibile. Le attività svolte andranno poi inserite nel Curriculum dello Studente.





Le attività PCTO proposte dal liceo Chini-Michelangelo sono molteplici:

- gli alunni partecipano ad attività di stage fuori dalla scuola, ovvero gli studenti sono accolti in strutture ospitanti sia pubbliche che private - previa stipula di una convenzione con il nostro istituto - e sono seguiti da tutor scolastici e tutor delle strutture ospitanti che progettano un percorso formativo e di lavoro adeguato e attinente all'indirizzo di studi intrapreso dal singolo studente.
- altre attività proposte agli studenti sono la realizzazione di Project work in cui gli studenti sono chiamati a simulare la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti stessi, e fa riferimento a un'azienda reale o un ente sia pubblico che privato - azienda tutor o madrina - che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale, nell'ottica del "project work". Il project work rappresenta una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo e si collega alla metodologia "learning by doing", efficace strumento formativo che richiede agli alunni partecipanti di realizzare un progetto lavorativo concreto, prendendo contatto con le problematiche organizzative, operative, relazionali, presenti nel contesto lavorativo. Le aziende coinvolte nel progetto potrebbero anche essere legate alla fornitura di servizi in campo ambientale, sociale o culturale.
- realizzazione di percorsi di studio esterni alla scuola che coinvolgono fattivamente gli studenti: I progetti PCTO andranno sempre realizzati con la partecipazione di tutto il C di C che individua un referente; gli studenti sono impegnati in un primo momento in attività di studio inerenti al progetto da svolgersi a scuola o presso enti come archivi storici, associazioni culturali, receptionist in strutture ricettive e /o bancarie. Sono previsti incontri formativi con personale esperto; dopo questa prima fase preparatoria, saranno create attività laboratoriali, conferenze con ricaduta sulla popolazione scolastica stage presso enti esterni e si prevede anche la possibilità di seguire conferenze presso circoli culturali e fondazioni. E' infine richiesto agli studenti la creazione di un file multimediali o di documenti che mettano in luce l'attività svolta da lasciare ad uso della nostra istituzione scolastica.
- realizzazione di percorsi interni all'Istituto che coinvolgono fattivamente a livello organizzativo ed esecutivo gli studenti del triennio:
  - organizzazione di mostre, conferenze nei locali della scuola;
  - organizzazione del servizio di accoglienza per studenti delle scuole secondarie di primo grado in stage e iniziative di presentazione delle attività scolastiche nei pomeriggi di scuola aperta;
  - Uscite - Visite guidate - Viaggi d'istruzione - stage in Italia e all'estero

Stage esterni in date da definire (invernali ed estivi.)

Incontri in sede dell'impresa tutor per le classi coinvolte nell'impresa simulata

Possibili uscite per visitare alcune strutture interessate all'accoglienza degli stagisti.





Partecipazione a convegni, mostre, manifestazioni attinenti al progetto PCTO previsto per ogni studente o per ogni gruppo classe del lavoro.

Possibili stage all'estero e in Italia su percorsi specifici PCTO.

Possibile partecipazione a iniziative del territorio inerenti i singoli progetti

- per ciascuna di queste modalità sono possibili **Incontri con esperti esterni** per inquadramento generale sulla normativa di riferimento di associazioni o enti ospitanti, per analizzare le *routine* e l'organizzazione di alcuni servizi alla persona presenti sul territorio, (incontri previsti con responsabili di centri diurni per anziani, centri diurni per disabili, asili nido, scuole materne, servizi vari di volontariato. ), sono possibili incontri con esperti esterni sulla organizzazione degli enti locali (Comune, Provincia, Asl 12, Camera di Commercio e Coop).
- Rapporti con istituzioni esterne - Convenzioni

La nostra Scuola ha stipulato o rinnovato convenzioni per l'accoglienza di alunni stagisti: Banca di Credito Cooperativo della Versilia Lunigiana e Garfagnana, Misericordia di Lido di Camaiore, Croce Verde; Cooperative CREA, AIPD, AIRC, FAI, Primavera COMPASS, Le Briccole e Le Briccole special, La gardenia; Cooperativa Fattoria Millefiori, Maneggio l'Unicorno, Biblioteca Marconi di Viareggio, Lucca senza Barriere, Associazione For You, Associazione Recuperart; Istituzioni Scolastiche quali per esempio IC Seravezza 1, Pietrasanta, Camaiore 1, Gaber, Camaiore 3, Torre del Lago, Don Milani, Marco Polo, Darsena; ASL 12; quotidiani, radio e reti televisive locali come La Nazione, Il Tirreno ecc; Comuni della Versilia, Conferenza dei Comuni, Provincia di Lucca, Camera di Commercio; associazioni di categorie come Confartigianato, ABC Associazione Albergatori Balneari e Commercianti della Versilia, Assoindustrie ecc; Agenzia delle entrate di Viareggio, Fondazioni ed enti culturali: Fondazione Mario Tobino, Festival Pucciniano, Museo Puccini, Fondazione Henraux, Fondazione Matteucci; Costa crociere, Università di Pisa e Firenze. Università di Urbino,

Coinvolgimento degli enti pubblici territoriali e delle associazioni di categoria, nonché di altre istituzioni scolastiche per la formazione di un Comitato tecnico scientifico.

Nel corso dell'anno scolastico sarà possibile aderire ad altre convenzioni in base alle ulteriori proposte pervenute.

Quadro generale attività per l'a.s. 2022/23 (suscettibili di modifiche in base alla fattibilità)

5AL Progetto giornalismo+compilazione curriculum dello studente



5BL Terza unità del progetto "Learning Activities" + compilazione curriculum dello studente

5CL Compilazione curriculum dello studente

5DL Progetti individuali: Tirreno 2030+ Università di Urbino progetto in lingua + AIPD + compilazione curriculum dello studente

5AES Ciceroni per un giorno. Giornate del FAI + Orientamento in entrata + compilazione curriculum dello studente

5ASU Stage presso istituti comprensivi + compilazione curriculum dello studente

5BSU Stage presso istituti comprensivi + compilazione curriculum dello studente

4AL Progetto Tirreno 2030

4BL Stage linguistico presso scuole primarie/Festival della Filosofia in Cilento/realizzazione di video-clip su temi legati allo

sviluppo sostenibile

4CL/DL Ciceroni per un giorno con giornate del Fai a primavera

4ASU Stage istituto comprensivo + Università di Urbino + progetti individuali presso fattoria

4BSU Sarò matricola + stage presso istituto comprensivo/Festival della filosofia + giornalismo Fake News

4CSU Mediazione dei conflitti con Unifi

4AES Economicamente + etica della finanza + istituto S. Fernando sono inseriti nei progetti annuali). Accresciamo le competenze con la Camera di Commercio di Lucca

3AL "Vasari ci racconta", organizzazione di una giornata culturale con collaborazione del Comune di Camaiore + concorso Nottolini

3BL Ciceroni per un giorno col Fai + giornalismo Fake News

3CL Nati per leggere + podcast con radio sankara.

3ASU Preparazione Uda e analisi delle tecniche di insegnamento per gli I.C. da usufruire presso le scuole primarie + progetto giornalismo Fake news



3CSU PATHS+progetto giornalismo Fake news+corsi on line su soft skills e

creazione del curriculum dello studente+ attività su base volontaria nel periodo estivo con cooperative impegnate nel sociale con Crea.

3A, 3ASA,3 BSA, 4ASA,4CSA, Progetto ASIMOV

4A, 4B, 4ASA, 4BSA, 4 DSU, Festival della Filosofia

3DSU, 3ESU stage presso I.C.

4DSU progetto Tirreno "Scuola 2030"

5B, 5DSU Salone dello Studente (Pisa)

5BSA Cancro io ti boccio

Altri progetti individualizzati potranno essere attivati in base al monte ore di ogni singolo alunno.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



### Soggetti coinvolti

---

- Vari soggetti come specificato nel progetto

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione da parte dello studente sulla struttura Ospitante.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazioni linguistiche Cambridge A.S. 2022/23

Il progetto per il conseguimento delle Certificazioni linguistiche PET, FCE e CAE prevede la frequenza di corsi di preparazione linguistica ed esercitazione per il superamento degli esami Cambridge. Tali corsi intensivi si svolgono il pomeriggio in aggiunta alle lezioni mattutine per tutti coloro che, in possesso dei requisiti di livello, desiderino vedere certificate le proprie competenze in Inglese.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Potenziamento competenza comunicativa e linguistica, e preparazione nelle varie parti dell'esame fino al raggiungimento del livello B1, B2 e C1 per la lingua inglese. L'aspettativa è un generale miglioramento delle competenze linguistiche in Inglese con ricaduta positiva sulle performance degli studenti nella pratica quotidiana in classe, nelle prove di Maturità e nelle prove Invalsi. Ci si aspetta che almeno il 90% degli studenti iscritti all'esame consegua un attestato di certificazione.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Orientamento A.S. 2022/23

Nuova formulazione dell'attività di orientamento in entrata Alla luce dell'esperienza degli anni precedenti, per l'anno scolastico in corso è stata rivista e rimodulata l'attività di orientamento in entrata, secondo le qui esposte modalità: 1. Calendarizzazione di "un giorno da liceale" in due settimane: Si è preferito così non interrompere troppo spesso la didattica curricolare a causa dell'arrivo in classe degli stagisti. 2. Le attività di "un giorno da liceale" si sono svolte su tre livelli: a) inserimento nelle classi; b) lezioni ad hoc per loro nei laboratori linguistici (tenute dai docenti di lingua e dai madrelingua) e in altri laboratori (ad esempio scienze umane); c) lezioni peer to peer svolte dai nostri studenti del triennio 3. Sono state coinvolte classi di studenti sotto la supervisione degli insegnanti e del referente dell'orientamento, nell'attività di PCTO connessa all'orientamento. Si sono poi aggiunti altri allievi di altre classi, soprattutto per la lingua e cultura russa e per Orientamento in entrata come PCTO. Gli studenti in PCTO che si sono occupati di orientamento effettueranno le seguenti attività: 1. Accoglienza degli studenti in stage 2. Accoglienza dei futuri studenti e dei loro genitori nei giorni di scuola aperta 3. Creazione power point su tematiche e argomenti relativi ai vari ambiti disciplinari e/o attività intra ed extra moenia 4. Presentazione dei loro power point agli studenti delle medie, secondo la didattica peer to peer e flipped classroom in occasione dei Saloni per l'Orientamento che si svolgono annualmente negli Istituti Comprensivi della Versilia. 5. Attività di tutoring Si rileva che i nostri studenti svolgono con entusiasmo questa attività ed hanno mostrato ottime doti organizzative e di responsabilità. Essa è inoltre utile a sviluppare competenze informatiche, comunicative e relazionali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Al fine di recuperare la visione di orientamento come processo e non solo come una serie di attività proposte e messe in atto dal referente dell'orientamento, è importante coinvolgere tutti i docenti nella programmazione di Unità di apprendimento pianificate all'inizio dell'anno scolastico su obiettivi orientativi comuni

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

**Aule**

auditorium

Aula generica





## ● ICDL A.S. 2022/23

Per offrire l'opportunità di conseguire la patente informatica europea a studenti, docenti, personale ATA, interni ed esterni, per far acquisire competenze oggi necessarie per una piena cittadinanza digitale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Estendere e favorire la conoscenza e l'utilizzo delle nuove tecnologie sul territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica



## ● ID-SIO A.S. 2022/23

Il progetto si propone di valorizzare soprattutto l'aspetto motivazionale e culturale modulando il percorso sia sotto il profilo didattico sia sul piano della qualità della vita. Le lezioni si svolgono in ospedale (SIO) e contatti a distanza tramite piattaforma e sono previsti interventi a domicilio(ID), secondo le varie situazioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

□ mantenere il rapporto con la scuola ed i compagni; □ recuperare l'autostima; □ riportare all'interno della quotidianità una condizione di normalità(ritmi di vita, riduzione dell'ansia) soddisfacendo il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare; □ valorizzare l'esperienza, condividendola con i compagni, per attenuare l'isolamento;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● Economic@mente A.S. 2022/23

Partendo dal concetto di stile di vita e dall'analisi degli eventi che scandiscono le fasi di transizione della famiglia, verrà illustrato il tema del valore della pianificazione finanziaria per raggiungere i propri obiettivi in maniera efficace ed efficiente e verranno approfonditi argomenti quali in investimento, indebitamento, protezione e previdenza. A partire dalle reali esigenze dei ragazzi saranno sviluppate attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Introdurre gli studenti al mondo finanziario e alle operazioni di Borsa.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

auditorium

## ● **Potenziamento linguistico e certificazioni A.S. 2022/23**

---

Il progetto prevede il potenziamento di Inglese, Spagnolo e Tedesco nelle classi del biennio mediante lezioni aggiuntive svolte alla sesta ora della mattinata, oppure al termine delle lezioni curricolari al fine di migliorare le competenze linguistiche degli studenti. Docenti: - E. Calza - attività: verranno svolte in particolare attività connesse allo Speaking e all'incremento di tutte le Skills - Liceo Michelangelo - C. Espinoza: attività tese a consolidare e potenziare gli elementi di base della lingua spagnola. - S. Quattrocchi - attività: Supporto all'apprendimento (aiuto compiti) e preparazione alla certificazione (B1)

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

---

Risultati attesi

---

L'aspettativa è un generale miglioramento delle competenze linguistiche in Inglese Spagnolo e Tedesco con ricaduta positiva sulle performance degli studenti nella pratica quotidiana in classe. Possibilità di sostenere esami di certificazione linguistica.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

auditorium

Aula generica

## ● **Campionati di Filosofia A.S. 2022/23**

---

I Campionati di Filosofia sono organizzati dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, gli Uffici Scolastici Regionali, la Società Filosofica Italiana, l'Associazione di promozione sociale Philolympia e con il supporto del Liceo Classico "M. D'Azeglio" di Torino. La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione. La selezione nelle varie fasi di Istituto, Regionale, Nazionale prevede un'unica prova consistente nella elaborazione di un saggio filosofico, scritto in lingua italiana (Sezione A) o in lingua straniera (Sezione B). Gli studenti scelgono di partecipare alla Sezione A o alla Sezione B a partire dalla fase di Istituto. Le due Sezioni seguono percorsi paralleli e danno luogo a due diverse graduatorie di merito. Per ciascuna fase di Selezione (di Istituto, Regionale e Nazionale) e per entrambe le Sezioni, la Commissione esaminatrice assegna quattro tracce di diverso ambito.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Il progetto mira a incrementare la passione per la filosofia, intesa come metodo di ricerca e materia di studio. Mira inoltre a favorire il senso critico e a potenziare le capacità argomentative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

auditorium

Aula generica

## ● Gestione pagine social A.S. 2022/23

La gestione delle pagine social ufficiali dell'Istituto verrà organizzata seguendo alcuni criteri: 1) Pubblicazione di notizie che riguardano eventi/iniziative/progetti che coinvolgono alunni o docenti dell'Istituto parzialmente o per intero. 2) Pubblicazione di post sui social a cadenza settimanale (nelle giornate di martedì e giovedì). Per le storie, invece, la pubblicazione avviene ogni volta che si presentino argomenti rilevanti (segnalazione iniziative, incontri, progetti...) 3) Eventuale creazione di nuove pagine social che possano offrire servizi e opportunità per gli studenti (es: bookcrossing, scambio o regalo di materiali scolastico)



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Maggiore visibilità alle iniziative svolte dalla scuola Valorizzazione dei percorsi svolti da singoli alunni, da classi o da docenti Contribuire a rendere coesa la comunità scolastica .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

auditorium

Aula generica

### ● Iniziative intorno al LGBTQIA+ History Month A.S. 2022/23

Il progetto si inserisce in quello più ampio organizzato a livello nazionale dalla rete CESP (Centro studi per la scuola pubblica) e a livello internazionale dalle varie reti afferenti all'LGBTQIA+





History Month e prevede attività e incontri volti a approfondire aspetti storici, biografici e sociali relativi alla comunità LGBTQIA+ durante il mese di aprile 2023 (LGBTQIA+ History Month). I singoli docenti che aderiscono al progetto organizzeranno almeno una lezione in orario scolastico in cui, in modo libero e coerente con la loro programmazione curricolare, affronteranno aspetti relativi alla storia della comunità LGBTQIA+. A questo momento didattico si affiancheranno incontri online o in presenza (se possibile) con esperti esterni che, a titolo gratuito, approfondiranno aspetti sociologici e linguistici legati alla comunità. Per le classi che lo desiderino, sarà possibile anche realizzare, come prodotto finale, un podcast in collaborazione con Radio Sankara.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Il progetto mira a contribuire alla costruzione di un ambiente scolastico accogliente, sereno, inclusivo e consapevole e si inserisce nel macro obiettivo dello stare bene a scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	auditorium



Aula generica

## ● Le libere donne di Magliano A.S. 2022/23

Nel 2023 ricorreranno i 70 anni dalla pubblicazione del libro di Mario Tobino *Le Libere donne di Magliano*, uscito nel 1953 per Vallecchi. In vista di tale ricorrenza intendiamo proporre un percorso didattico sul libro in oggetto e sul tema della salute mentale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Autonomia organizzativa e individuazione dei ruoli all'interno dei gruppi, confronto del lavoro infragruppo. Produzione di un elaborato multimediale. Restituzione attraverso slide e documentazione di quanto elaborato nel progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

auditorium

Aula generica

## ● Memoria, Resistenza e Costituzione A.S. 2022/23

Il progetto è volto a formare cittadini consapevoli del proprio tempo, dei principi democratici e costituzionali, della storia in cui affonda le radici la nostra Repubblica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Gli studenti dovranno sapersi orientare autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi Sapranno orientarsi nella Costituzione e nei suoi principi fondamentali Sapranno orientarsi nella Costituzione e nella sua Parte Prima Sapranno orientarsi nella Costituzione e nella sua Parte Seconda

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

auditorium

Aula generica

## ● Laboratorio di scrittura creativa A.S. 2022/23

Il fantastico è tutto ciò che non è spiegabile con le normali regole che ogni giorno applichiamo alla realtà, e il fantastico è anche tutto ciò che ci sorprende e apre le porte a possibilità non ancora pensate. È quindi affascinante esplorare con gli studenti e con le studentesse il potenziale fantastico che c'è nella realtà ma anche esplorare il fatto che creando storie fantastiche è importante creare una coerenza interna (ovvero ricreare una realtà credibile e comprensibile). Spesso per i ragazzi (ma anche per gli adulti) guardare le cose attraverso il fantastico è un modo per scoprire la realtà senza guardarla dritta negli occhi, così come nel mito Perseo ha bisogno di non guardare Medusa dritta negli occhi, ma può farlo attraverso uno scudo che fa da specchio. Sull'onda di questa riflessione è proposto quest'anno un percorso diverso dagli anni precedenti: un percorso in cui il fantastico possa diventare uno strumento per leggersi, per rielaborare un presente e per creare storie che possano favorire un benessere (personale e collettivo). Attraverso lo strumento della scrittura creativa con gli studenti e le studentesse che aderiranno al progetto esploreremo la storia (le storie) presenti all'interno di ognuno. La fantasia può essere motore di consapevolezza? La fantasia riverbera con la nostra realtà attuale? L'idea di fondo sarà che la fantasia non è solo un atto di fuga, ma un modo per trovare nuove possibilità da portare poi nella realtà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Risultati attesi

---

Far stare meglio a scuola alunni e alunne. Far vivere la scuola in modo diverso. Realizzazione di un prodotto (drammaturgico, cartaceo, video...) condiviso su un argomento complesso da presentarsi alla comunità scolastica e al territorio in uno spettacolo finale previsto per sabato 29 aprile 2022

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	auditorium
	Aula generica

## ● Educare alle differenze di genere A.S. 2022/23

---

Riflettere sugli stereotipi di genere; acquisire una formazione critica; favorire un'equa distribuzione delle responsabilità familiari; promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e politica; difendere la libertà e l'autodeterminazione (emotivo-comportamentale) della donna e dell'uomo; favorire lo sviluppo della qualità della vita attraverso un'educazione alle differenze individuali; favorire il rispetto tra i generi, valorizzando la diversità, attraverso esperienze sulla consapevolezza delle emozioni. Le tematiche di genere devono essere sentite e vissute, altrimenti rischiano di essere percepite come qualcosa di astratto che non appartiene alla propria esistenza. E' importante quindi cercare di stimolare curiosità nella scoperta di sé, far comprendere che si è soggetti unici e che essere femmina o maschio contribuisce a comporre questa nostra unicità, riuscire quindi a trasmettere un messaggio di eguaglianza nella differenza. Per questo motivo è importante l'uso di metodologie attive intese come



coinvolgimento diretto di bambine e bambini, ragazze e ragazzi nelle attività. In questo progetto ci poniamo come i promotori di una cultura delle differenze di genere a partire dalla scuola dell'infanzia in un confronto generazionale con alunni/e degli ordini di scuola successivi. Tra gli strumenti e tecniche utilizzati nella nostra sperimentazione segnaliamo la ricerca di gruppo, il role play, la visualizzazione di film e cartoni animati, interviste realizzate in famiglia o fra gruppo dei pari, compilazioni di diari quotidiani o disegni... tutto questo nell'ottica della verticalità della proposta educativa. Per lo sviluppo ed applicazione di questi strumenti è interessante porre l'attenzione sulla verticalità dell'orientamento e l'utilità, anzi la necessità di pensare azioni che coinvolgano più ordini di scuola pertanto il progetto vedrà come protagonisti non soltanto i ragazzi e le ragazze del Chini Michelangelo ma anche le bambine e i bambini della Scuola d'infanzia Fratelli Grimm, Pietrasanta

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Riflettere sugli stereotipi di genere; acquisire una formazione critica; favorire un'equa distribuzione delle responsabilità familiari; promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e politica; difendere la libertà e l'autodeterminazione (emotivo-comportamentale) della donna e dell'uomo; favorire lo sviluppo della qualità della vita attraverso un'educazione alle differenze individuali; favorire il rispetto tra i generi, valorizzando la diversità, attraverso esperienze sulla consapevolezza delle emozioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

auditorium

Aula generica

## ● Incontro con l'autore: Salvatore Blasco presenta il suo libro "Joy per sempre – diario di un commissario di Polizia" A.S. 2022/23

---

Lettura integrale del libro Joy per sempre – diario di un commissario di Polizia e incontro con l'autore che risponderà alle domande e alle curiosità degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali





## Risultati attesi

---

Sensibilizzare la comunità scolastica su tematiche sociali presenti nel libro e affrontate nel programma di Scienze Umane, quali lo sfruttamento della prostituzione minorile, l'immigrazione, gli sforzi nell'attuare politiche di integrazione sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	auditorium Aula generica

### ● **Let's Get Ready A.S. 2022/23**

---

Lezioni di revisione e approfondimento della lingua Inglese in preparazione all'esame di Stato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze espressive.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	auditorium Aula generica

### ● Un ponte per praticare la pace A.S. 2022/23

---

Il progetto, attuato mediante la collaborazione dell'Associazione "Un ponte per", si propone di sensibilizzare gli studenti sui temi della pace e della solidarietà per le numerose popolazioni del mondo vittime di guerre. L'associazione "Un ponte per", da 30 anni impegnata sia "sul campo", nei numerosi teatri di guerra del mondo, che in ambito educativo mediante interventi di formatori specializzati, si propone di promuovere una cultura della pace in cui popoli e culture convivano pacificamente. Il percorso formativo prevede l'impiego di strategie didattiche differenziate come lezioni di approfondimento svolte con modalità frontale e laboratori con gli studenti che implicano una partecipazione attiva degli stessi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Oltre alle competenze acquisite attraverso le modalità laboratoriali, si valuteranno quelle acquisite al termine del percorso anche mediante relazioni/lavori di gruppo. L'obiettivo è anche quello di far crescere gli studenti su situazioni psicologiche come tensione, conflitto e maturare una capacità di mediazione e comprensione delle ragioni dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

auditorium

Aula generica

## ● Cicerone per un giorno A.S. 2022/23

Attraverso la collaborazione con il FAI verrà affrontato il tema della salvaguardia del patrimonio artistico-culturale del nostro territorio e dell'impegno collettivo per preservarlo e riscoprirlo. Il progetto si concluderà con la partecipazione alle Giornate Fai di Primavera in veste di guide. Saranno realizzate anche presentazioni in Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

- Realizzazione di presentazioni in diverse lingue relativamente ad attrazioni turistiche del territorio.
- Presentazioni di attrazioni specifiche richieste dal Fai per le Giornate Fai di Primavera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

auditorium

Aula generica

## ● Comunicare sicuri A.S. 2022/23

Progetto dedicato all'uso corretto e consapevole della rete e dei social e allo sviluppo della consapevolezza dei rischi dell'uso della rete. Il progetto si adatta ad un lavoro di educazione civica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Conoscere le tematiche legate a realtà virtuale e reale, uso del web, legalità; dimostrare di aver migliorato la capacità decisionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

auditorium

Aula generica

- **LIBERA contro le mafie: Non giochiamoci il futuro. Per una cultura dell'antimafia e prevenzione del gioco d'azzardo. A.S. 2022/23**

L'associazione "Libera" nasce nel 1995 con l'intento di sollecitare l'impegno della società civile



contro tutte le mafie. L Presidio "R. Casini" di Viareggio opera nelle scuole per coinvolgere i giovani ai temi della legalità e del contrasto alla criminalità organizzata. Il progetto di quest'anno scolastico "Non giochiamoci il futuro", nasce dalla co-progettazione tra Libera Toscana e ANCI Toscana e che intende realizzare un'attività di formazione con il fine di sensibilizzare sulle conseguenze del GAP (Gioco d'azzardo patologico)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

- Potenziare le capacità di scelta consapevole. - Partecipare ad iniziative extra scolastiche di formazione civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

auditorium

Aula generica



## ● Cineforum A.S. 2022/23

Il cinema come strumento didattico può svolgere una funzione molto interessante per gli studenti. Attraverso il film, si possono proporre contenuti stimolanti che portano a riflettere su tematiche del passato, presente e futuro con un'ottica critica che favorisce l'ampliamento dei propri orizzonti culturali. In altri termini, il cinema può diventare uno strumento di rilettura critica ed educativa della propria visione del mondo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Attraverso la visione dei film proposti ("cineforum storico"), si ha come obiettivo quello di approfondire tematiche storiche che non sempre sono trattate adeguatamente nei programmi curricolari; inoltre, si vuole rendere gli studenti capaci di esporre con chiarezza argomentativa i temi trattati sia nello scritto che nell'orale. Attraverso la visione dei film proposti ("cineforum tematico"), si ha come obiettivo quello di affrontare ed approfondire rilevanti tematiche filosofiche e morali del nostro tempo. Infine, si vuole rendere gli studenti capaci di esporre con chiarezza argomentativa i temi trattati sia nello scritto che nell'orale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

auditorium

## ● Laboratorio filosofico A.S. 2022/23

Il progetto di Laboratorio filosofico consiste in un potenziamento nell'area di indirizzo delle Scienze Umane, attraverso l'introduzione nelle classi prime di un'ora settimanale di Filosofia, intesa non come insieme di contenuti specifici ma come metodo per educarsi alla domanda, al pensiero critico, al dialogo e alla relazione con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La riflessione condotta attraverso il Laboratorio filosofico può considerarsi a carattere interdisciplinare o metadisciplinare, in quanto riguarda i presupposti stessi di ogni specifico sapere. I risultati attesi sono trasversali ai diversi ambiti disciplinari e riguardano in particolare: - lo sviluppo del pensiero logico e critico; - la capacità di decodificare un messaggio ed elaborare contenuti; - la capacità di argomentare il proprio punto di vista; - la capacità di sostenere un'argomentazione nel confronto con gli altri rispettando le diverse prospettive.

**Destinatari**

Classi aperte parallele

**Risorse professionali**

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

### Laboratori

Con collegamento ad Internet

### Aule

auditorium

Aula generica

## ● Progetto PRIZE2 A.S. 2022/23

---

Tale progetto, promosso dal C.E.A.R.T. (Coordinamento Enti Accreditati Regione Toscana) è realizzato in stretta collaborazione con il Dipartimento NEUROFARBA dell'Università degli Studi di Firenze ed in sinergia strutturata con le tre Aziende USL della Regione Toscana. L'intervento di prevenzione, condotto in classe da operatori ed operatrici appositamente formati/e, ha mostrato che il lavoro educativo su fattori di protezione cognitivi e fattori di rischio affettivi, è efficace nell'incrementare questi specifici fattori di protezione e nel ridurre quelli di rischio. Sono anche diminuite le distorsioni cognitive sul gioco d'azzardo. Inoltre, nel lungo termine, si è verificata una riduzione del comportamento di gioco d'azzardo e delle conseguenze negative ad esso relate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Orientare le attività educative in classe anche su temi quali l'uso di Internet, con specifico riferimento al gioco d'azzardo online ed anche ai videogiochi online.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	auditorium Aula generica

## ● Percorsi storici e storiografici per l'educazione civica A.S. 2022/23

---

Il progetto si propone di creare percorsi coerenti di educazione civica per gli alunni delle classi quinte, a partire da temi di carattere storico/storiografico e da testi e materiali reperibili sul testo di storia ma che spaziano anche negli altri campi del sapere oggetto di studio per gli studenti (arte, letteratura, scienze). L'obiettivo è quello di approfondire la storia del Novecento, così come richiesto dalle linee guida ministeriali, senza tralasciare però un approccio interdisciplinare e multidisciplinare. I temi da affrontare saranno individuati principalmente dai docenti di storia e concordati con gli altri insegnanti del consiglio di classe, che poi svolgeranno il programma nell'ambito del monte ore di educazione civica.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze della storia del XX secolo più solide e approfondite Acquisizione di una visione più larga dei fenomeni del XX secolo, affrontati in modo trasversale nelle varie discipline in modo da incoraggiare la comprensione della loro interconnessione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

auditorium

Aula generica

## ● Journey to Self-Discovery A.S. 2022/23

Attraverso la lettura di testi di letteratura, la visione di film/video, l'ascolto di



canzoni, l'osservazione di opere d'arte si affronterà il tema del viaggio come ricerca personale. Le attività saranno arricchite da un'uscita naturalistica sulle Alpi Apuane. Attraverso la letteratura si impara a conoscere soprattutto se stessi, chiarendo gradualmente i nostri processi interiori, i sentimenti, i conflitti, i desideri. Sono i personaggi della storia che personificano ed illustrano tali emozioni e sentimenti. Il lettore, identificandosi di volta in volta in uno di essi, impara ad esteriorizzare il suo mondo interiore e quindi a conoscerlo meglio, ha la libertà di lavorare con la fantasia e quindi di decidere se godere semplicemente della narrazione in quanto tale, oppure se applicare alla propria vita interiore quanto è rivelato dalla storia. Ognuno adegua gli eventi narrati alla propria situazione psicologica e li carica di un significato personale, che può variare di momento in momento soddisfacendo il bisogno di conoscere la vita così com'è: con il bene ed il male, i lati positivi e negativi ed anche con quel lato oscuro che è nascosto in ognuno di noi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

L'aspettativa è un generale miglioramento delle competenze linguistiche in Inglese nonché l'acquisizione della consapevolezza che l'arte e la letteratura sono espressione della vita interiore. Ci si aspetta quindi anche un crescente interesse alla lettura e un rinnovato approccio all'arte in generale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● Scendendo lungo il Danubio e risalendo il Don: un percorso di storia politica, economica, culturale e letteraria dai Balcani alle terre russe (secoli IX-XXI) A.S. 2022/23

Il ciclo di incontri intende offrire agli studenti una parte della storia che spesso è poco valorizzata nella manualistica e nella consueta programmazione annuale, non solo per ciò che concerne la storia più antica (secoli IX-XVIII) dell'area balcanica e delle terre russe, ma anche per gli avvenimenti più recenti, come la dissoluzione dell'URSS e la creazione di un nuovo equilibrio mondiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il ciclo di conferenze permetterà allo studente/alla studentessa di leggere la storia più o meno recente e soprattutto gli eventi degli ultimi mesi con la giusta prospettiva (e profondità) storica e



con maggiore spirito critico, al di là di ogni pregiudiziale ideologica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

auditorium

Aula generica

## ● Scuola Aperta il Pomeriggio: A scuola di maglia e uncinetto. A.S. 2022/23

Attivazione di un laboratorio esperienziale creativo finalizzato a rafforzare il legame fra scuola e comunità e promuovere percorsi di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare occasioni di incontro fra i vari soggetti della comunità educante, servizi e associazioni del territorio.





Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

auditorium

### ● "E lei che verrà" A.S. 2022/23

Partecipazione ad uno spettacolo teatrale sulla tematica della violenza di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere il fenomeno della violenza di genere attraverso il linguaggio teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

auditorium

## ● L'Etica nella finanza A.S. 2022/23

---

Approfondire lo studio e l'informazione intorno al mondo della finanza, dalla raccolta del risparmio ai finanziamenti ai soggetti privati e pubblici, evidenziando il rapporto con i principi etici non etici dei mercati bancari e finanziari, delle loro decisioni e azioni. Il denaro ha una valenza sia economica sia etica, intesa come attività complessa precipuamente umana, da vedere non solo dal punto di vista tecnico-strumentale, ma anche come fonte di positività e negatività sociali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Implementazione delle capacità critiche degli alunni in correlazione con i programmi di Diritto e Economia, Filosofia, Scienze Umane, Matematica e Storia. Correlazione con i programmi e progetti relativi alle giornate dedicate ai diritti umani e a progetti di aiuto e cooperazione con i paesi in guerra.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

auditorium

Aula generica

## ● "Non fare caso a me, io vengo da un altro pianeta...."

### A.S. 2022/23

---

Il progetto ha la finalità principale di sostenere l'acquisizione da parte degli studenti di autonomie organizzative e operative nello svolgimento specifico dei compiti promuovendo un'esperienza di apprendimento positiva e partecipativa; il percorso di lavoro prevede l'uso di metodologie e strategie non tradizionali. Inoltre, di promuovere il ben-essere e il successo formativo dei ragazzi mettendo a disposizione dei giovani esperienze scolastiche ed extrascolastiche per la valorizzazione ed il rafforzamento delle proprie potenzialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Migliorare l'autonomia, l'autostima, le capacità relazionali, le capacità di comprendere e gestire le emozioni, aumentare la cerchia di amici, rendere la scuola un ambiente più confortevole.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	auditorium Aula generica

## ● Peer education e sostenibilità A.S. 2022/23

Il presente progetto mira a favorire le esperienze di peer education e learning city valorizzando il percorso svolto dagli studenti su temi legati alla sostenibilità, alla cooperazione e all'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo integrale e sostenibile. Il progetto prevede la partecipazione della classe 5BSU al meeting "custodi della sostenibilità", promosso dall'Arcidiocesi di Lucca e patrocinato dal Comune di Lucca che si terrà il giorno 4 ottobre 2022 a Lucca, e che verrà riproposto con cadenza annuale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze curricolari specifiche del percorso di studi delle Scienze Umane e di Educazione Civica attiva. Implementare i rapporti con il territorio e gli enti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	auditorium
	Aula generica

## ● Intorno al Blue Day A.S. 2022/23

---

Si intende sensibilizzare gli/le studenti alla problematica e realizzare una piccola iniziativa in occasione del Blue Day ("La giornata mondiale per la consapevolezza e la sensibilizzazione dell'autismo") che si svolge il 2 aprile. Il progetto prevede la partecipazione degli studenti con disabilità e la partecipazione di insegnanti di sostegno, con la realizzazione di un arazzo assemblato con formelle tessute dai ragazzi. Materiali: telaio realizzato con scatole di recupero, lana dalle sfumature dei blu e degli azzurri. Il progetto potrà essere allargato ai compagni di classe e anche ai genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Migliorare il BenEssere degli alunni con autismo e dei loro compagni a sviluppo tipico all'interno delle classi.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	auditorium Aula generica

## ● Percorsi storici e storiografici per l'Educazione Civica A.S. 2022/23

Il progetto si propone di creare percorsi coerenti di educazione civica per gli alunni delle classi quinte, a partire da temi di carattere storico/storiografico e da testi e materiali reperibili sul testo di storia ma che spaziano anche negli altri campi del sapere oggetto di studio per gli studenti (arte, letteratura, scienze). L'obiettivo è quello di approfondire la storia del Novecento, così come richiesto dalle linee guida ministeriali, senza tralasciare però un approccio



interdisciplinare e multidisciplinare. I temi da affrontare saranno individuati principalmente dai docenti di storia e concordati con gli altri insegnanti del consiglio di classe, che poi svolgeranno il programma nell'ambito del monte ore di educazione civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze della storia del XX secolo più solide e approfondite Acquisizione di una visione più larga dei fenomeni del XX secolo, affrontati in modo trasversale nelle varie discipline in modo da incoraggiare la comprensione della loro interconnessione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

auditorium

Aula generica





## ● La città dei quattro sensi A.S. 2022/23

Il progetto, presentato nella scorsa estate nel Comune di Seravezza presso il Teatro Delatre, è stato ideato da un gruppo di ragazzi all'interno di un progetto regionale chiamato "Daila". (Disabilità, Autonomia, Inclusione, Laboratorio, Abitazione). Il visitatore è stato bendato e guidato poi da un accompagnatore, partecipando ad un itinerario attraverso città immaginarie che hanno stimolato gli altri quattro sensi. Il viaggiatore ha attraversato, come nell'opera di Calvino Le città invisibili (dove Marco Polo fornisce a Kublai Khan descrizioni di città che vengono toccate dai suoi viaggi all'interno dello sterminato Impero) città immaginarie. Il gruppo che ha elaborato il progetto è un gruppo composito formato da ragazzi con disabilità sia fisiche che psichiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

La frequenza dei laboratori consentirà ai partecipanti di sviluppare autonomie operative altrimenti poco esercitate. Gli alunni saranno stimolati a contribuire attivamente alla realizzazione di prodotti concreti. Pertanto, l'apprendimento risulterà più motivante e gratificante. Si mirerà, inoltre, al potenziamento di abilità motorie, espressive, sensoriali, comunicative.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

auditorium

Aula generica

## ● Progetti per l'area Salute, Sicurezza e Cittadinanza attiva A.S. 2022/23

1) Progetto "Mediazione a scuola" – Percorso formativo sui temi del conflitto, della mediazione e della comunicazione in collaborazione con l'USR Toscana, a cura del Dipartimento delle Scienze Giuridiche e della Scuola di Giurisprudenza dell'università di Firenze. 2) Progetti gratuito "AIRC nelle scuole", diffusione della scienza e della ricerca sul cancro, con percorsi di educazione alla salute e alla cittadinanza attiva 3) Progetto "Ti invito a donare – Toscana" 2022-2023 4) Indagine campionaria "Stili di vita e relazioni che cambiano" a.s. 2022/2023 5) Progetto "Slow life – Slow game" gioca al ritmo giusto 6) Concorso "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione" 7) Progetto Coldiretti "Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare" a.s. 2022-2023 8) Progetti in collaborazione con ASLn. 12 Toscana Nord-Ovest 9) Attività di prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto 1 mira a rispondere ad una esigenza concreta: fornire gli strumenti, fin dall'educazione scolastica, necessari per la gestione dei conflitti e delle relazioni in stato di criticità. Se, infatti, è la Scuola il primo luogo dove il futuro adulto viene educato alla socialità nel senso più ampio del termine, è allora proprio in tale sede che può risultare opportuno intervenire anticipatamente e seminare la cultura della mediazione. Il progetto 2 propone percorsi didattici, sviluppati attraverso materiali di approfondimento, giochi online, webinar formativi rivolti a docenti e studenti, incontri con ricercatori, attività di volontariato, finalizzati ad avvicinare i giovani alla cultura della salute e del benessere, alla scienza e al mondo della ricerca sul cancro. MISSIONE DEL PROGETTO è diffondere una cultura delle scienze e della prevenzione, con percorsi di educazione civica e cittadinanza attiva, proponendo iniziative legate al volontariato, che promuovono un'etica della responsabilità. Progetto 3 finalizzato a promuovere la cultura della solidarietà e del dono di sangue e plasma presso gli alunni delle scuole toscane, attraverso interventi gratuiti effettuati secondo le metodiche di educazione tra pari, svolti da giovani operatori appositamente formati. 4 Indagine promossa dall'Istituto degli Innocenti di Firenze nel quadro delle attività del Centro Regionale di Documentazione per l'infanzia e l'adolescenza in collaborazione con l'USR 5 Spettacolo teatrale attraverso il quale gli studenti verranno messi davanti a dati, numeriche e problematiche legate al mondo del gioco la cui vittoria dipende unicamente dalla fortuna e non dal proprio intelletto, con l'obiettivo di portare consapevolezza sul gioco d'azzardo e sui problemi ad esso legati. Il fine è quello di far provare agli studenti un'attività formativa e di apprendimento attraverso un'esperienza divertente, appassionante ed adeguatamente progettata dal gruppo teatrale in collaborazione con i medici



e gli psicologi dei SerD dell'Azienda USL Toscana Nord Ovest. 6 Realizzato in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati e rivolto agli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. In particolare, il Concorso invita gli studenti a presentare un elaborato in formato digitale volto ad approfondire e illustrare il significato e il valore di uno o più principi della Costituzione, contestualizzando la ricerca nei rispettivi territori di appartenenza. 7 Webinar di presentazione alle scuole della Toscana-6 ottobre 2022, ore 15.30

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

auditorium

Aula generica

## ● Bright Night A.S. 2022/23

Il progetto BRIGHT- NIGHT prevede: - Un incontro per la scuola propedeutico all'avvio delle attività (online avvenuto il pomeriggio del 26 settembre, al quale ha partecipato l'insegnante Galleni Simonetta); - Due incontri (guidati da giovani ricercatori): un primo incontro incentrato sull'importanza della ricerca ed un secondo incontro più specifico basato sulle tematiche selezionate dalla scuola. - Per il nostro Istituto sono state individuate due aree: a) AMBIENTE: cosa significa vivere in un paese Carbon Neutral, gli effetti del cambiamento climatico nella vita quotidiana, metodologie della ricerca utili per la tutela dell'ambiente; b) SALUTE: come l'esposizione a potenziali fattori di inquinamento (scarsa qualità dell'aria, inquinamento acustico, utilizzo non controllato di prodotti chimici, inquinamento delle acque) possa aver un impatto negativo sulla salute e come la ricerca possa offrire soluzioni a tali criticità. - Seguirà un lavoro guidato dai docenti delle scuole, che porterà alla produzione di output specifici (storytelling, video-narrazioni, storie fotografiche ecc.). - Nel 2023 verranno organizzati concorsi nel corso dei quali gli studenti partecipanti al progetto, con il supporto dei docenti, dei ricercatori e delle famiglie, presenteranno il loro modo di concepire la ricerca e la professione del ricercatore del futuro e come la ricerca può influenzare e trasformare la vita quotidiana. - I progetti migliori



saranno premiati nell'ambito della Notte dei ricercatori 2023 (mese di settembre).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

- Ampliamento delle conoscenze scientifiche riguardo agli argomenti specifici che verranno trattati; - Consapevolezza dell'importanza della Ricerca nella vita di ogni cittadina e cittadino - Avvicinare le studentesse e gli studenti alla Ricerca per prospettive future di studio-lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Aule

auditorium

Aula generica

## ● Stage di Fisica A.S. 2022/23

Il progetto consiste nella partecipazione di studenti ad attività formative i seguenti Enti: - Laboratori Nazionali di Fisica Nucleare di Frascati Consorzio -EGO (EUROPEAN GRAVITATIONAL



OBSERVATORY)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Utilizzare le competenze e gli strumenti curriculari in ambito fisico, matematico e comunicativo (utilizzo della lingua inglese) in ambito lavorativo e nel settore dell'alta ricerca scientifica.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

## ● Olimpiadi di Fisica e Giochi di Archimede A.S. 2022/23

Il progetto è suddiviso in due parti. La prima parte consiste in lezioni pomeridiane rivolte agli studenti dell'istituto finalizzate a fornire le strategie minime per affrontare le prove di istituto dei





Giochi di Archimede e delle Olimpiadi di Fisica. La seconda parte è lo svolgimento delle prove d'istituto e distrettuali delle gare di matematica e fisica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Incentivare i momenti di confronto e di cooperazione tra studenti di classi diverse su argomenti e problemi di tipo curriculare. Incentivare lo studio delle discipline di indirizzo in prospettiva di scelte post diploma.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Giochi logici A.S. 2022/23

Il progetto è suddiviso in due parti. La prima parte consiste in incontri pomeridiani con gli studenti dell'istituto del biennio e del triennio, finalizzate ad individuare le strategie utili alla risoluzione dei quesiti logici proposti alle gare. La seconda parte è lo svolgimento delle gare, nella fase delle qualificazione ed eventualmente nella fase delle finali.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incentivare i momenti di confronto e di cooperazione tra studenti di classi diverse su argomenti e problemi di tipo logico-matematico. Incentivare il ragionamento logico deduttivo, alla base delle materie scientifiche, per una formazione completa degli studenti dei licei non scientifici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Pianeta Galileo A.S. 2022/23

---

Si tratta di un progetto d'istituto attivo già dal 2016. Consiste nella partecipazione, a scelta di docenti e alunni, a lezioni incontro con ricercatori e docenti universitari e lettura di libri di divulgazione scientifica (forniti dalla Regione Toscana) con produzione di elaborati di varia tipologia da parte degli studenti. Per le attività pomeridiane il progetto riconosce crediti formativi o può essere proposto come PCTO, la certificazione in questo caso deve essere fornita dal docente tutor della scuola stessa in quanto non viene rilasciata dalla Regione Toscana.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze sui temi approfonditi in ambito scientifico, potenziamento delle eccellenze, contatti orientativi con il mondo della ricerca scientifica e dell'Università.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Aule

auditorium

Aula generica



## Giornata dello Spagnolo per Liceo Economico Sociale A.S. 2022/23

---

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi dell'indirizzo Economico sociale, dalla prima alla quinta, che studiano lo spagnolo nel loro percorso e che non si possono avvalere di un insegnante madrelingua. Viene svolta lezione laboratoriale tenuta da un docente madrelingua dell'Istituto San Fernando di Siviglia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze comunicative in lingua spagnola; conoscere e relazionarsi con docenti non curriculari; apprendere informazioni utili sulla cultura, tradizione, arte e lingua della Spagna e degli altri 20 Paesi dove lo spagnolo è lingua ufficiale; utilizzare il linguaggio specifico relazionato con il proprio percorso di studi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	auditorium
------	------------



Aula generica

## ● Altri progetti di Istituto A.S. 2022/23

I seguenti progetti potranno essere attuati in relazione alle risorse disponibili. 1) Progetti relativi all'area motoria: - "Sport, benessere e solidarietà" - "Gruppo sportivo" - "Progetto Tennis" - "Racchette in classe" - "Torneo di pallavolo di interclasse" 2) Stage in Italia e all'estero: - "Settimana Bianca" - "Dike Festival" - "Stage linguistico ad Antibes" - "Stage linguistico a Vienna" - "Travel game: viaggio a Barcellona" 3) Area linguistica e filosofica: - "Laboratorio di scrittura creativa per il biennio" - "Lettura filosofica" - "La filosofia va a teatro" - "Aspetti e tematiche della filosofia del Novecento" 4) Area scientifica: - "LAB: buone pratiche per il laboratorio di scienze naturali" 5) Teatro: - "Sperimentiamo il teatro" - "Spettacolo conclusivo del laboratorio di scrittura creativa"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Acquisire una maggior consapevolezza delle proprie potenzialità riferita al singolo individuo, del rispetto delle regole sportive da applicare anche nelle azioni quotidiane di ognuno. Offrire agli alunni la possibilità di conoscere e poter continuare a praticare altre discipline, grazie anche alla collaborazione di circoli sportivi, promuovendo una attività motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del ragazzo e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali e promuovendo stili di vita attivi sani e corretti. Sviluppare spirito di squadra. Incrementare il senso di appartenenza alla scuola di provenienza . Migliorare le capacità di socializzazione . Rafforzare l'autostima e il senso di autoefficacia. Consolidare le competenze linguistiche. Favorire relazioni fra coetanei di nazionalità diverse . Sapersi relazionare con persone ed ambienti diversi. Dare spazio al linguaggio teatrale sperimentale nella comunità scolastica come linguaggio flessibile che valorizza e coniuga saperi curricolari ed extracurricolari; creare uno "spazio" nel quale gli studenti siano protagonisti della loro crescita personale, educativa e formativa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni/Esterni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica



	Multimediale
Aule	auditorium
Strutture sportive	Palestra

## ● The cowboy A.S. 2022/23

---

Progetto ponte sull'autismo che prevede interventi, anche di specialisti, di approfondimento sulle dinamiche relazionali con soggetti autistici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conoscenza e consapevolezza sul microcosmo del soggetto autistico.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Aiutiamo l'ambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia  
circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, si vorrebbe dare un taglio anche pratico alla materia attraverso una duplice attività: da un lato la pulizia dai rifiuti abbandonati del nostro ambiente circostante (spiaggia, parchi, giardini pubblici) con una preparazione previa (anche in lingua straniera) sulla gestione della raccolta differenziata e sulle linee fondamentali dell'agenda 2030; dall'altra un contatto con il destino dei rifiuti attraverso la presentazione da parte dell'autore del volume "Il libro spazzatura" cui seguirà una visita a una struttura Ersu della zona.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

L'attività preparatoria in classe e la presentazione del libro avranno luogo nel Trimestre mentre le uscite e nel Pentamestre cercando di privilegiare, laddove possibile, i mesi di febbraio marzo. Dovrà essere individuata una data per classe in cui recarsi nel luogo scelto per la pulizia che avrà la durata dell'intera mattinata. In alternativa o in aggiunta si prevede una visita a una struttura Ersu (da concordare con il Consiglio di Classe) anch'essa della durata dell'intera mattinata.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Linee guida per politiche BYOD #6  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le iniziative di formazione degli studenti passeranno anche attraverso l'utilizzo di device di proprietà degli stessi sia nell'attività progettuale che in quella didattica ordinaria, sotto il controllo dei docenti e seguendo le direttive indicate dal [Decalogo MIUR sul BYOD](#). Tale attività è mirata a costruire anche una maggiore conoscenza delle potenzialità dei nuovi mezzi e della necessità di usarli per un più consapevole ruolo di cittadinanza attiva nel panorama della comunicazione odierna.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Partecipazione attiva alla sperimentazione di attività didattiche tramite digitale nello spazio SPAN #15  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede la partenza dello spazio operativo per la didattica digitale (SPAN), a Lucca grazie alla rete di scuole SPAN. Si è già avviata la partecipazione attiva alla sperimentazione di attività didattiche tramite digitale, anche in funzione di tutoraggio nei confronti di alunni di scuole di ordine inferiore. Pertanto l'iniziativa si può collegare sia all'Alternanza Scuola Lavoro che alle attività STEM (vedi schede relative).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PCTO ( ex ASL) e  
carriera digitale #21  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Già da diversi anni tra le attività PCTO sono presenti numerosi elementi di interconnessione con il digitale. La creazione di un ufficio stampa in entrambe le sedi dei due Licei (come Impresa Formativa Simulata), con conseguente stesura e pubblicazione delle news sulla scuola sia sul sito web istituzionale che sulla pagina Facebook, sistemazione e pubblicazione online della produzione di materiali relativi a esperienze particolarmente significative di PCTO è un obiettivo su cui la scuola sta lavorando, avendo già creato un sito satellite (Michelangelo4future) all'interno del sito ufficiale, in cui inserire materiali particolarmente significativi di PCTO, soprattutto in relazione agli obiettivi di Agenda 2030. Nell'ambito del PCTO e del ruolo significativo che riveste nel curriculum dello studente (anche e non solo per gli esiti dell'Esame di Stato) ci si propone di costruire come parte integrante del portfolio individuale, un percorso di carriera digitale dello studente specificatamente destinato a certificare le competenze maturate.

Titolo attività: Proposte per  
potenziare interoperabilità e  
condivisione delle buone pratiche #22  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'utilizzo di una piattaforma didattica ( Microsoft 365 ) permette di avere standard comuni di sicurezza ed efficienza, in modo da avere una piena condivisione in cloud dei materiali e delle buone



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

pratiche, con la creazione di repository per alcune specifiche aree (materiali dei dipartimenti disciplinari, etc.).

Parallelamente l'utilizzo ottimale del Registro Elettronico (AXIOS) per la condivisione dei materiali didattici e non, consente una sempre maggiore efficienza del sistema nel suo complesso.

Destinatari specifici sono gli studenti, i docenti, il personale ATA e le famiglie.

I risultati attesi sono un miglioramento della circolazione di materiali e buone pratiche, una sempre più massiccia dematerializzazione ed una collaborazione sempre più sinergica tra le varie componenti dell'Istituto, in particolare tra le due sedi. La valutazione sarà verificata attraverso i questionari di gradimento.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione relativa  
all'innovazione didattica #26  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola proseguirà nella sua politica di presentazione e sperimentazione di soluzioni didattiche innovative tramite digitale, iniziata in maniera importante durante il lockdown per permettere ai docenti di affrontare le nuove modalità della didattica imposte dall'emergenza sanitaria. Da allora il percorso di approfondimento della didattica digitale è proseguito costantemente.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Ruolo dell'Animatore  
Digitale #28  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il ruolo svolto dall'Animatore Digitale prevede molteplici attività che possono essere riassunte nella seguente serie di azioni concernenti i diversi ambiti, rispettivamente:

Formazione interna e Coinvolgimento della Comunità Scolastica:

Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.

Potenziamento sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD, nonché per altri progetti/iniziative connesse al digitale

Supporto alla creazione del nuovo sito secondo gli standard AGID : progetto "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici"

Supporto alla migrazione dei servizi al Cloud

Partecipazione a progetti che coinvolgano la didattica mediante il digitale, e ricerca di accesso ad altri finanziamenti. Aggiornamento, Definizione e Redazione condivisa e partecipata (Docenti-Alunni-Personale) di regolamenti per l'uso di tutte le attrezzature della scuola (Laboratori tecnologici, Biblioteca, Active panel, computer portatili, computer fissi, tablet).





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Ricerca di Soluzioni Innovative:

Rinnovare completamente i laboratori informatici di entrambe le sedi.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO "G.CHINI" - LUPM019011

"MICHELANGELO" - LUPS01901X

### Criteri di valutazione comuni

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (trimestre e pentamestre) al termine dei quali vengono effettuate rispettivamente la valutazione interperiodale e quella finale. Tale suddivisione è stata scelta dal Collegio dei docenti per permettere agli studenti di avere maggiore tempo nel secondo periodo per recuperare eventuali lacune. A metà del secondo periodo è inoltre prevista un'informativa per alunni e famiglie sui vari aspetti dell'apprendimento.

La valutazione dell'apprendimento scolastico è riferita non al solo profitto disciplinare in senso stretto ma ad un intero sistema di fattori tassonomici che include:

- a) profitto,
- b) attenzione e partecipazione all'attività didattica
- c) metodo di studio e organizzazione del lavoro
- d) impegno (incluso la frequenza alle lezioni)
- e) competenze relazionali sviluppate
- f) le voci b), c), d), e) costituiscono inoltre elementi di valutazione del comportamento

Sulla valutazione incidono altresì le risultanze degli interventi didattico-educativi integrativi (corsi IDEI e altre tipologie di recupero) e il mancato recupero di insufficienze del I quadrimestre. Pare opportuno sottolineare come tutte le materie comprese nel piano di studi abbiano pari dignità, ed il rifiuto ad un corretto approccio anche ad una sola materia determina una oggettiva pregiudiziale per il proseguimento del corso di studi.

Anche per la valutazione, situazioni specifiche, oggettivamente documentate – e verificate dall'istituzione scolastica – saranno oggetto di apposita considerazione.



## **Allegato:**

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE PROVE DI VERIFICA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **VALUTAZIONE**

- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- I criteri di valutazione adottati sono quelli deliberati dal collegio docenti e inseriti nel PTOF e già in uso nell'Istituto.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.
- Il voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per il triennio, all'attribuzione del credito scolastico.

## **Allegato:**

griglia di valutazione ED. CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

In seguito alle recenti disposizioni ministeriali (DM 5 del 16.01.09, DPR 122 del 22.06.09 e D.Lgs. n. 62/2017) il Collegio Docenti ha elaborato e adottato criteri guida e una griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta espressi nella griglia di riferimento allegata.

## **Allegato:**



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Collegio dei docenti ha adottato le seguenti modalità e criteri per la gestione degli scrutini finali degli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte:

1. I singoli docenti propongono il voto relativo alla propria disciplina tenendo conto: degli esiti delle verifiche effettuate nell'ultimo periodo valutativo; delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio; dei risultati conseguiti a seguito di iniziative di recupero e sostegno; della capacità da parte dello studente di sanare con uno studio personale ed autonomo eventuali modeste incertezze; del grado di conseguimento degli obiettivi comportamentali, relazionali, di metodo e cognitivi trasversali; dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati dallo studente nel corso dell'anno.

2. Ai sensi del comma 5, art. 4, D.P.R. 122/2009, sono ammessi alla classe successiva gli studenti che, in sede di scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente) e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

3. Per coloro invece che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, ai sensi del comma 6, art. 4, DPR 122/2009, il Consiglio di Classe procede o alla sospensione del giudizio o alla non ammissione alla classe successiva. La decisione è assunta dal Consiglio di Classe valutando la possibilità o meno, da parte dello studente, di raggiungere, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo e secondo il calendario predisposto per le specifiche verifiche, le conoscenze, le competenze e gli obiettivi formativi della/e disciplina/e insufficiente/i, anche attraverso appositi interventi didattici programmati. Nel caso di valutazione positiva, il Consiglio di classe procede alla sospensione del giudizio; nel caso di valutazione negativa, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva.

Nella valutazione di cui sopra, il Consiglio di Classe prende in considerazione i seguenti elementi:

- a) qualità/quantità delle insufficienze e discipline interessate;
- b) concreto scostamento rispetto alla situazione di partenza;
- c) grado di conseguimento degli obiettivi comportamentali, relazionali, di metodo e cognitivi trasversali;
- d) impegno, interesse e partecipazione nel corso dell'anno;
- e) modalità delle precedenti promozioni (nell'ambito del Liceo).



## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

### I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento del PCTO.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico (vedi allegato)

Come deliberato nel PTOF 2022/25 sarà attribuito il massimo della banda di oscillazione, determinata dalla media dei voti (compreso il voto relativo al comportamento), nei seguenti casi:

- a) Possibilità di assegnazione del limite superiore nell'ambito della banda di oscillazione avendo superato il voto minimo previsto dalla fascia almeno di 0,5 (compreso) e per aver conseguito almeno uno dei seguenti obiettivi:
  - b) Possibilità di assegnazione del limite superiore nell'ambito della banda di oscillazione per aver conseguito almeno due dei seguenti obiettivi
- 1- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica; si terrà conto di:
    - ☐ assiduità della frequenza, (indicativamente meno del 10% delle assenze)
    - ☐ partecipazione al dialogo educativo
    - ☐ collaborazione attiva in attività organizzate dalla scuola
    - ☐ mancanza di rapporti disciplinari
    - ☐ promozione senza voti di consiglio



2- partecipazione proficua ad attività integrative scolastiche in orario extracurricolare; si terrà conto di:

- partecipazione a progetti d'Istituto, (almeno 80% delle ore totali previste)
- partecipazione ad attività formative di carattere culturale proposte dalla scuola in orario extracurricolare (almeno 15 ore totali)

Le attività scolastiche effettuate nell'anno scolastico in corso, dovranno essere attestate ESCLUSIVAMENTE dal Docente Responsabile che le trasmetterà personalmente al/alla Docente Coordinatore/Coordinatrice entro e non oltre il 31 maggio.

3 - Credito formativo:

- partecipazione ad attività integrative extrascolastiche, organizzate da altri ENTI, certificate e coerenti con il corso di studi frequentato, almeno 15 ore certificate
- Attività di volontariato svolto in maniera continuativa.
- Attività sportive agonistiche o di valore artistico/ culturale riconosciute svolte in maniera continuativa. Ogni esperienza extra scolastica dovrà essere debitamente documentata attraverso un'attestazione fornita da Enti, associazioni e istituzioni presso cui lo studente abbia prestato la propria opera o abbia frequentato l'attività extrascolastica. Ogni attività può essere valutata solo una volta.

Gli stage o altre attività svolte nell'ambito del PCTO, così come le attività di Educazione Civica, non possono essere valute ai fini del credito.

Per le domande di riconoscimento del credito formativo per le attività di cui al punto 3, si dovrà presentare una formale richiesta, allegando la documentazione di cui sopra, entro il 16 maggio.

Per coloro che hanno il giudizio sospeso a giugno, non verrà integrato il punteggio al massimo della banda se non per motivazioni valutate di volta in volta dal C.d.C.

## **Allegato:**

criteri\_per\_lattribuzione\_del\_credito\_21-12-22\_prot.pdf

## **Tappe nella evoluzione di un giudizio collegiale**

-LA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA è funzionale alla programmazione; ha lo scopo di analizzare la situazione iniziale dei nuovi alunni iscritti; contempla il ricorso eventuale a test socio-affettivi da utilizzare nell'ambito dell'attività di accoglienza; accerta i livelli di partenza nelle varie aree disciplinari. La valutazione diagnostica è effettuata dal consiglio di classe confrontando i risultati dei singoli test/questionari somministrati.





-LA VALUTAZIONE FORMATIVA ha lo scopo di monitorare il modo in cui procede l'apprendimento; sviluppare nello studente la capacità di autovalutazione e accertare la necessità di interventi, ma anche l'efficacia e la qualità delle procedure seguite per permettere un'eventuale revisione e correzione del processo stesso grazie anche all'attivazione di corsi di recupero e/o sostegno, di metodologie didattiche diverse.

-LA VALUTAZIONE SOMMATIVA consiste nella misurazione delle conoscenze degli studenti e delle loro capacità di utilizzarle in modo appropriato (competenze), al termine di una parte dell'attività didattica (unità, modulo, ecc.) La valutazione sommativa è effettuata di norma dal singolo docente (salvo eccezioni come le prove su programmi interdisciplinari) per mezzo di apposite prove di verifica.

Le verifiche sono condotte in modo da assumere informazioni precise riguardanti

- il raggiungimento degli obiettivi disciplinari
- il raggiungimento degli obiettivi didattici trasversali, fissati dal consiglio di classe.

A tale scopo sono stabilite apposite griglie di valutazione per prove scritte e orali non strutturate o semistrutturate (per le prove strutturate si ricorre ovviamente alla semplice somma dei punteggi previamente attribuiti a ciascuna risposta corretta).

Ogni processo di valutazione dovrà trovare la sua ratio sulla e nella misurazione di esiti oggettivamente rilevati e documentati: ovvero alle capacità, conoscenze e competenze conseguite dall'allievo in ogni disciplina (anche in ottemperanza a quanto previsto dal D.M. 9 del 27.01.2010). Nelle classi prime, particolare attenzione verrà posta nel verificare i livelli di autonomia metodologica conseguiti dallo studente, autonomia che appare essere imprescindibile per la gestione di qualsivoglia processo di apprendimento implicito in ogni curriculum di studio.

Il docente osserva la massima trasparenza e oggettività nei criteri di misurazione e, per quanto riguarda la somministrazione delle prove sommative, esplicita sempre chiaramente gli obiettivi da verificare. Il numero minimo e la tipologia delle prove da svolgersi per ciascun periodo dell'anno scolastico saranno stabiliti per ciascuna disciplina nelle rispettive riunioni per dipartimento all'inizio dell'anno scolastico e comunicati agli studenti nel contratto d'aula, tenendo conto di quanto previsto dalla Circ. MIUR n. 94 del 18.10.11. La programmazione effettuata in sede di Dipartimento disciplinare terrà comunque conto di alcune indicazioni di carattere contenute nel presente Piano dell'Offerta Formativa.

Il Collegio Docenti adotta inoltre la seguente tabella di tipi di verifica, entro la quale i docenti sceglieranno le modalità di prova più adeguate alla situazione didattica della/e classe/i. (La sezione è aggiornata al disposto normativo del DPR 122 del 22.06.09 e alla Circ. MIUR n. 94 del 18.10.11)

## Allegato:

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE.pdf





## **PROTOCOLLO MOBILITA' INTERNAZIONALE**

VEDI ALLEGATO

### **Allegato:**

protocollo\_mobilita\_internazionale\_21-12-22\_prot.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola è fortemente caratterizzata per la presenza di studenti con Bisogni educativi Speciali, in particolare quelli tutelati dalla L. 104/92. Le attività finalizzate all'inclusione sono molteplici e diversificate. Il PEI viene realizzato di comune accordo con tutto il gruppo di lavoro interistituzionale, alla presenza dell'intero Consiglio di Classe e della famiglia, oltreché degli operatori sanitari. Il raggiungimento degli obiettivi individuati viene monitorato con regolarità, in forma scritta, e in caso di raggiungimento assente o parziale se ne individuano le motivazioni. La collaborazione tra insegnanti di sostegno e insegnanti curricolari è regolare e costante, come quella tra il personale scolastico e le famiglie. L'Istituto, soprattutto per quanto riguarda il Liceo delle Scienze Umane e l'opzione Economico Sociale, realizza attività e valorizza le parti di programma relative ai temi dell'interculturalità e della diversità. Gli studenti diversamente abili che seguono una programmazione differenziata vengono incentivati a svolgere attività di PCTO, o di laboratori protetti, in linea con il loro personale progetto di vita. Per gli alunni tutelati dalla L.170/2010 e per gli altri alunni BES è presente una funzione strumentale; i Consigli di Classe redigono un Piano Didattico Personalizzato concordato con la famiglia, monitorato regolarmente.

La scuola è fortemente orientata al perseguimento del successo formativo degli alunni, compresi quelli con maggiori difficoltà o disturbi di apprendimento. Gli strumenti utilizzati per ovviare alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono vari, e comprendono il recupero in itinere, spesso per gruppi all'interno della classe, eventualmente utilizzando le risorse "gruppo dei pari", le attività di sportello didattico e corsi di recupero (IDEI). Per gli studenti maggiormente in difficoltà il consiglio di classe valuta la possibilità di predisporre un Piano didattico personalizzato, purché in presenza dei requisiti. In presenza di difficoltà di apprendimento sono sempre previste azioni di monitoraggio dell'efficacia delle misure adottate. Oltre agli interventi per il recupero delle difficoltà di apprendimento, l'Istituto persegue per quanto possibile anche il potenziamento disciplinare e interdisciplinare degli studenti con particolari attitudini e interessi, come anche particolari attitudine nelle lingue straniere, preparandoli a sostenere gli esami per le Certificazioni Linguistiche. Da alcuni anni la scuola propone un corso di potenziamento delle competenze di base rivolto a tutti gli alunni del biennio che si trovano in situazione di difficoltà. Inoltre, all'interno dell'istituto è attivo uno sportello di ascolto e orientamento anche per le difficoltà e il disagio che vanno oltre i problemi di



apprendimento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

La certificazione di disabilità (in base alla legge 104/92) dà luogo alla stesura di un Piano Educativo Individualizzato e di inclusione scolastica (PEI/PIS) coerente con il Profilo Dinamico Funzionale dell'alunno. Il PEI/PIS viene concertato all'interno del GLHO (Gruppo di lavoro operativo sull'handicap), formato dai componenti del Consiglio di Classe, dagli esperti dell'ASL, dai genitori e dai rappresentanti degli Enti Locali. Il Consiglio di Classe valuta se proporre alla famiglia dell'alunno un percorso finalizzato al conseguimento del titolo di studio con valore legale (percorso A), per il quale si richiede di raggiungere almeno gli obiettivi minimi previsti dalle indicazioni ministeriali, o un percorso che preveda una programmazione e una valutazione differenziate e personalizzate, basate entrambe sugli obiettivi previsti nel PEI/PIS (percorso B). Questa seconda opzione dà diritto ad un'attestazione delle competenze. La famiglia dell'alunno è chiamata a dare un formale assenso alla valutazione differenziata e quindi alla scelta del percorso.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Gruppo di Lavoro Operativo sull'Handicap (GLHO): Consiglio di Classe, esperti dell'USL, genitori e rappresentanti degli EE.LL.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta nell'inclusività attraverso un atto di corresponsabilità con la scuola. La famiglia inoltre collabora nella scelta degli obiettivi da sviluppare nel PEI, nel perseguire un maggior coinvolgimento e una maggiore consapevolezza delle risorse esistenti sul territorio. I genitori sono invitati a collaborare attraverso: -Incontri con i genitori almeno all'inizio dell'anno scolastico -Incontri con la figura strumentale per la disabilità -Incontri con la figura strumentale per i DSA/altri BES  
Incontri con il coordinatore del Consiglio di Classe

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione individualizzata degli apprendimenti scolastici e delle competenze trasversali riferita al PEI/PDP e già utilizzata per ogni singola situazione. Programmazione per obiettivi minimi. Tempi più lunghi per le verifiche scritte / riduzione quantitativa degli esercizi quando opportuno Privilegiare forme di valutazione differenti dal codice scritto (produzione di mappe concettuali e prodotti multimediali), se previsto nella programmazione personalizzata Eventuale riduzione dei compiti a casa Concordare calendario delle prove di verifica scritte Concordare calendario delle prove di verifica orali

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In entrata: Colloqui con le figure strumentali delle scuole secondarie di primo grado, colloqui con i docenti di sostegno e curricolari delle scuole secondarie di primo grado, predisposizione di progetti ponte per l'inserimento degli alunni disabili nelle classi prime, organizzazione di stage per gli alunni che si iscriveranno alla classe prima, partecipazione agli incontri di GLHO di verifica finale presso gli istituti di istruzione secondaria di primo grado. Colloqui con le figure referenti per DSA e BES dell'ordine di scuola precedente. In uscita: per i percorsi non finalizzati al conseguimento del titolo di studio: attività di PCTO, progetti out, laboratori protetti, attività di stage, inserimento in centri diurni. Per i percorsi finalizzati al conseguimento del titolo di studio: attività di alternanza scuola-lavoro, incontri con le università del territorio, attività di stage lavorativi.





## Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la DDI dell'IIS Chini-Michelangelo per l'a.s. 2020-21 è stato realizzato basandosi sulle Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione. Nel caso di DDI al 100%, quindi nel caso in cui tutti gli studenti partecipino alle lezioni in modalità online, nelle unità orarie di 60 minuti, i docenti, in base alla loro progettazione e al timing della lezione, alternano 40 minuti di lezione sincrona e 20 minuti di lezione asincrona in ogni ora.

### **Allegati:**

piano DDI .pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

#### **Collaboratore DS** (2 figure)

Compiti assegnati:

- sostituire il Dirigente in sua assenza e rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali
- firmare in luogo del DS documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili
- collaborare con il Dirigente nella stesura: dell'O d G del Collegio Docenti, delle Riunioni di Staff, dei Consigli di Classe, dei Gruppi Disciplinari delle circolari
- operare il necessario raccordo all'interno dell'Istituzione Scolastica coordinandosi con le figure di riferimento
- operare il necessario raccordo fra INVALSI e docente referente per l'organizzazione delle prove e la diffusione dei risultati
- esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti e, in particolare del PEC., autorizzare entrate in ritardo e/o uscite in anticipo degli alunni
- registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari
- monitorare le presenze dei Docenti
- sostituire i Docenti assenti
- elaborare il piano di vigilanza della sede e controllarne l'esecuzione
- gestire il recupero dei permessi brevi del personale Docente
- in occasione dei Consigli di Classe e delle Riunioni predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro



competenza

- distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte
- controllare, in caso di assenza del DS, il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Presidenza
- ricevere docenti, studenti e famiglie
- in occasione degli Esami di Stato accoglierà i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra Istituzione scolastica e Commissione
- è membro di diritto dello Staff di direzione
- gestirà l'applicazione del Regolamento nell'Istituto

### **Funzioni strumentali**

- Inclusione alunni con disabilità
- Orientamento
- BES/DSA
- Gestione PTOF e Valutazione
- Salute, Sicurezza e Cittadinanza Attiva

### **Responsabile di plesso** (2 figure)

Compiti assegnati:

- collaborare con il Dirigente nella stesura: dell'O d G del Collegio Docenti, delle Riunioni di Staff, dei Consigli di Classe, dei Gruppi Disciplinari delle circolari
- operare il necessario raccordo all'interno del plesso di pertinenza coordinandosi con le figure di riferimento
- operare il necessario raccordo fra INVALSI e docente referente per l'organizzazione delle prove e la diffusione dei risultati



- esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti e, in particolare del PEC., autorizzare entrate in ritardo e/o uscite in anticipo degli alunni
- registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari
- monitorare le presenze dei Docenti.
- sostituire i Docenti assenti.
- elaborare il piano di vigilanza della sede e controllarne l'esecuzione
- gestire il recupero dei permessi brevi del personale Docente
- in occasione dei Consigli di Classe e delle Riunioni predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza
- distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte
- ricevere docenti, studenti e famiglie
- in occasione degli Esami di Stato accoglierà i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra Istituzione scolastica e Commissione, quando il Collaboratore del DS è impossibilitato a farlo
- è membro di diritto dello Staff di direzione
- gestirà l'applicazione del Regolamento nell'Istituto anche relativamente alle integrazioni dovute all'emergenza Covid

#### **Animatore digitale** (1 figura)

L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (La buona scuola Legge 107/2015).

Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione inerente al PNSD.

#### **Referente dell'educazione civica** (1 figura)



Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell' Educazione Civica e cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto con i docenti e i coordinatori di classe.

**Coordinatore attività PCTO (4 figure)**

È il Responsabile didattico e organizzativo delle attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), coordina le attività e ne monitora l'andamento soprattutto in relazione al monte ore di ogni alunno.

**Referente Bullismo e Cyber Bullismo (1 figura)**

Svolge azioni di informazione e formazione sul fenomeno e promuove strategie per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo nella scuola, in particolare proponendo attività mirate al coinvolgimento attivo degli studenti.

**Referente Progetto Miriam (1 figura)**

E' la referente di Istituto nella Provincia di Lucca

**Referenti Ufficio Stampa e social (2 figure)**

Si occupano di raccogliere e diffondere le notizie sulle attività curriculari ed extracurriculari svolte dalla scuola

**Referente Invalsi (2 figura)**

Si occupa di raccogliere il materiale, dei rapporti con Invalsi e di organizzare le sessioni relative alle prove nazionali, coordinandosi con i Referenti di Plesso e/o i Collaboratori del DS. Relazionano al collegio sui risultati delle prove Invalsi.

**Team Digitale (5 figure)**

Affianca l'Animatore Digitale e fornisce supporto e consulenza ai docenti

**Commissione PTOF (4 figure + FS)**

Si occupa della revisione e aggiornamento del PTOF

**Nucleo Interno di Valutazione e PNRR( 11 figure)**



Si occupa, in collaborazione con il Dirigente Scolastico dell'analisi e della revisione dei documenti strategici della scuola (RS,RAV, PdM); propone, elabora e monitora gli interventi del PNRR.

**Commissione orario** (4 figure)

Elabora l'orario dei docenti curricolari e di sostegno

**Commissione formazione classi** (5 figure)

Si occupa della formazione delle classi prime.

**MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

**A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO**

Attività di insegnamento, azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extracurricolari presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, supporto all'organizzazione e alla gestione dell'Istituto.

**A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE**

Attività di insegnamento e azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extra-curricolari previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in particolare con interventi nell'ambito delle aree trasversali Cittadinanza e Costituzione e Pari opportunità.

**A019 - FILOSOFIA E STORIA**

Insegnamento e supporto alla realizzazione di progetti extra-curricolari previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in particolare con interventi nell'ambito delle aree trasversali Cittadinanza e Costituzione e Pari opportunità.

**A054 - STORIA DELL'ARTE**

Attività di insegnamento, azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extracurricolari presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, supporto all'organizzazione e alla gestione





dell'Istituto.

#### AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)

Oltre ad attività di insegnamento sono previste azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extra-curricolari presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in particolare con interventi di approfondimento e recupero linguistico, nonché di realizzazione del percorso di liceo linguistico potenziato e le Certificazioni Cambridge.

#### ADSS – SOSTEGNO

Attività di insegnamento, azioni di supporto alla realizzazione dei progetti curricolari ed extracurricolari presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, supporto all'organizzazione e alla gestione dell'Istituto.

### **ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

#### **Direttore dei servizi generali e amministrativi:**

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati, organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

#### **Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online <http://www.liceochinimichelangelo.edu.it/>
- Pagelle on line <http://www.liceochinimichelangelo.edu.it/>
- Modulistica da sito scolastico <http://www.liceochinimichelangelo.edu.it/>
- Circolari on-line <http://www.liceochinimichelangelo.edu.it/>

### **RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**





#### RETE AMBITO 14

Azioni realizzate/da realizzare:

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

#### RETE LES - LICEO ECONOMICO-SOCIALE

Azioni realizzate/da realizzare:

- Formazione del personale
- Attività didattiche e condivisione risorse

#### ACCORDO DI RETE SPAN - AMBIENTE INNOVATIVO DI APPRENDIMENTO

Azioni realizzate/da realizzare:

- Formazione del personale
- Attività didattiche e condivisione risorse (Risorse professionali, strutturali e materiali)

Soggetti Coinvolti : Altre scuole e Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc)

#### RETESCUOLE & PRIVACY – LUCCA

Azioni realizzate/da realizzare:

- Formazione del personale
- Attività amministrative e condivisione risorse (Risorse professionali e materiali)
- Soggetti coinvolti: Altre scuole e Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

La finalità della rete è di realizzare, attraverso una pluralità di azioni, un'organica collaborazione tra le scuole firmatarie al fine di operare l'adeguamento alle norme previste dal Regolamento UE 2016/679 con riguardo alle procedure necessarie per il corretto trattamento dei dati personali, agli adempimenti previsti dalla norma, nonché alla formazione e all'aggiornamento



del personale scolastico.

## **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

L'Istituto promuove attività di formazione specifiche per facilitare l'inclusione scolastica sia per quanto riguarda insegnanti di sostegno con o senza titolo, sia per insegnanti curricolari. Particolare attenzione è riservata ai disturbi specifici dell'apprendimento per promuovere una didattica attenta alle diversità e alla personalizzazione.

Si intende inoltre contrastare l'esclusione sociale e aumentare la sicurezza nelle scuole supportando il corpo docente nello sviluppo di competenze per la gestione di conflitti, atti di bullismo, casi di esclusione sociale e discriminazione, con particolare attenzione nei confronti di minoranze.

Tematiche dei corsi di aggiornamento:

- Incontri di formazione organizzati da MIUR, USR, UST per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione
- Formazione docenti neo immessi in ruolo (L. 107/2015)
- Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge in tema di Sicurezza (D.L g s. 81/2008) per i docenti neo assunti e per coloro che non sono ancora formati; Interventi formativi predisposti per "figure sensibili" impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi di Sicurezza, Prevenzione, Primo soccorso, BLSD, ecc. per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.L g s. 81/2008. Sono stati effettuati interventi formativi anche relativi alla prevenzione del Covid-19 ed altri verranno inclusi nei piani di formazione obbligatoria per i nuovi docenti, se necessari.
- Corsi di formazione per docenti per svolgere azione di formazione in materia di sicurezza per gli studenti, propedeutica ad attività di PCTO
- Formazione specifica per Animatore Digitale e Team dell'innovazione a cura del Polo Formativo Regionale e partecipazione a Comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la Rete nazionale



- Laboratori formativi tesi a favorire l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; formazione per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola (LIM, aula multimediale ecc.); formazione su pratiche e metodologie innovative da implementare tramite TIC; proseguimento e potenziamento della formazione sull'utilizzo della piattaforma Microsoft TEAMS; formazione per l'uso di software open source per la LIM e per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz.

- A causa dell'emergenza Coronavirus è stato necessario adottare piattaforme multimediali per l'erogazione della Didattica a Distanza. Il nostro Istituto utilizza il Registro Elettronico Axios con la piattaforma Collabora e Microsoft 365 con tutte le funzionalità che offre. I docenti sono stati formati a partire dal Lockdown di marzo 2020, sia successivamente con attività mirate a sviluppare singole competenze digitali. I docenti hanno partecipato ad attività formative realizzate in collaborazione con la Rete di Ambito 14 ma anche ad attività realizzate dagli Animatori Digitali e il team per l'Innovazione e quindi ad uso esclusivo dei docenti della scuola. Tutte le attività sono state erogate in modalità online e proseguiranno in questo a.s. in presenza.

- Formazione specifica sui temi dell'inclusione proposta da MIUR, USR, Enti e Associazioni professionali accreditati presso il Ministero, AID, dalla Rete di scuole e dall'Istituto Chini-Michelangelo coerente con le necessità degli studenti con BES e DSA.

- Attività di formazione relativa la regolamento sulla privacy Regolamento UE 2016/679

### PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE

Al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-25 l'attività di formazione sarà ispirata a:

- favorire il rinforzo della motivazione personale e della responsabilità professionale
- migliorare la comunicazione tra docenti, aumentando la reciproca collaborazione
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica
- consentire ai docenti di potersi appropriare di strumenti e competenze "indispensabili" e "trasversali" in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenze
- consentire al personale docente di implementare competenze a supporto della didattica



utilizzando le nuove tecnologie

- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni disabili, DSA e BES
- favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti nell'Istituto
- strutturare un percorso efficace e coerente per il PCTO anche ricorrendo ad accordi di rete e/o accordi di programma
- Implementare metodologie per contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e comportamenti sull'individuazione di comportamenti devianti
- Approfondire le aree tematiche per le attività di formazione dei docenti della scuola e per orientare le scelte di gestione e di organizzazione della didattica:
  - 1. Area professionalizzante, specifica per le proprie discipline.
  - 2. Area della Formazione linguistica, anche in vista dell'applicazione della metodologia CLIL.
  - 3. Area della Formazione digitale, finalizzata all'acquisizione di competenze digitali spendibili nella didattica. .
  - 4. Area della Formazione su metodologie e strategie per rispondere ai BES.
  - 5. Area della formazione per contrastare fenomeni sociali

## PROGETTI DI FORMAZIONE

Le seguenti proposte di formazione sono state formulate dai singoli dipartimenti disciplinari e sono state illustrate nel Collegio Docenti del 13 settembre 2021 e del 22 novembre 2022 sulla base delle proposte emerse dai Dipartimenti disciplinari

- Dipartimento di Lettere: corsi sullo sviluppo delle abilità di base di lettura e scrittura.
- Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte: pacchetto di lezioni di Computer grafica per sviluppare le competenze e le abilità nel disegnare su PC (simil CAD).
- Dipartimento di Lingue: corsi sulla valutazione, corsi sulle certificazioni linguistiche, gestione del burnout per il benessere a scuola, corso pratico di utilizzo della Lim e corsi dedicati alle attività didattiche in compresenza di docenti madrelingua, Debate
- Dipartimento di Matematica e Fisica: attivazione autonoma di corsi sull'uso della Lim, a partire da incontri in cui gli insegnanti avranno modo di auto-formarsi confrontandosi e sperimentando insieme. Inoltre corsi di fisica moderna dedicati all'insegnamento in licei non scientifici; anche in questo caso si valuterà la possibilità di richiedere l'intervento di esperti



esterni o di formarsi in maniera autonoma. Matematica e Scienze dei dati con le tecnologie digitali; robotica; equivalenze.

- Dipartimento di Scienze Naturali: corsi di ambito disciplinare soprattutto in Scienze della Terra reperibili su Piattaforma Sofia, uso degli active panel, uso applicazioni Microsoft 365,

- Dipartimento di Religione Cattolica: corsi sulla gestione della classe e specifiche sulla loro disciplina.

- Dipartimento di Filosofia, Scienze Umane e Storia: corsi che permettano di lavorare sull'elaborazione del saggio filosofico e di corsi incentrati sul legame tra filosofia e biologia (neuroscienze). Inoltre corsi per la gestione dei conflitti e PATHS (organizzati dall'USR Toscana)

Diritto: corsi di aggiornamento organizzati dall'Ordine degli Avvocati

#### **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA:**

Le tematiche di formazione sono le seguenti:

-SEGRETERIA DIGITALE

-NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ

-PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON)

-GESTIONE SITO WEB, ASSISTENZA STUDENTI

-REGOLAMENTO PRIVACY GDPR

-SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO D.LGS 81/08

-RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

-PASSWEB

-LAVORATORI FRAGILI

-CORSO PER ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO e ANTICENDIO



in base al settore di appartenenza il personale verrà indirizzato a seguire i corsi relativi alle novità normative.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I compiti assegnati sono: • sostituire il Dirigente in sua assenza e rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali; • firmare in luogo del DS documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili; • collaborare con il Dirigente nella stesura: dell'OdG del Collegio Docenti, delle Riunioni di Staff, dei Consigli di Classe, dei Gruppi Disciplinari delle circolari •operare il necessario raccordo all'interno dell'Istituzione Scolastica coordinandosi con le figure di riferimento; • operare il necessario raccordo fra INVALSI e docente referente per l'organizzazione delle prove e la diffusione dei risultati; • esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti e, in particolare del PEC., autorizzare entrate in ritardo e/o uscite in anticipo degli alunni • registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari; • monitorare le presenze dei Docenti. • sostituire i Docenti assenti. • elaborare il piano di vigilanza della sede e controllarne l'esecuzione; • gestire il recupero dei permessi brevi del personale Docente. • in occasione dei

2





	<p>Consigli di Classe e delle Riunioni predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza; • distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; • controllare, in caso di assenza del DS, il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Presidenza. • ricevere docenti, studenti e famiglie; • in occasione degli Esami di Stato accoglierà i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra Istituzione scolastica e Commissione; • è membro di diritto dello Staff di direzione. • gestirà l'applicazione del Regolamento nell'Istituto</p>	
Funzione strumentale	<p>- DISABILITA' - ORIENTAMENTO - DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO / BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - PTOF E VALUTAZIONE - SALUTE, SICUREZZA E CITTADINANZA ATTIVA</p>	5
Responsabile di plesso	<p>Responsabile del plesso Liceo Chini: • collaborare con il Dirigente nella stesura: dell'OdG del Collegio Docenti, delle Riunioni di Staff, dei Consigli di Classe, dei Gruppi Disciplinari delle circolari • operare il necessario raccordo all'interno del plesso Liceo Chini coordinandosi con le figure di riferimento; • operare il necessario raccordo fra INVALSI e docente referente per l'organizzazione delle prove e la diffusione dei risultati; • esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti e, in particolare del PEC., autorizzare entrate in ritardo e/o uscite in anticipo degli alunni •</p>	2



registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari; • monitorare le presenze dei Docenti. • sostituire i Docenti assenti. • elaborare il piano di vigilanza della sede e controllarne l'esecuzione; • gestire il recupero dei permessi brevi del personale Docente. • in occasione dei Consigli di Classe e delle Riunioni predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza; • distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; • ricevere docenti, studenti e famiglie; • in occasione degli Esami di Stato accoglierà i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra Istituzione scolastica e Commissione, quando il Collaboratore del DS è impossibilitato a farlo; • è membro di diritto dello Staff di direzione. • gestirà l'applicazione del Regolamento nell'Istituto anche relativamente alle integrazioni dovute all'emergenza Covid

Animatore digitale

L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (La buona scuola Legge 107/2015). Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione inerente al PNSD.

1

Team digitale

Affianca l'Animatore Digitale e fornisce supporto e consulenza ai docenti in ambito digitale

5

Coordinatore  
dell'educazione civica

Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica e cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto con i docenti e i coordinatori di classe.

1



Coordinatore attività ASL	È il Responsabile didattico e organizzativo delle attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), coordina le attività e ne monitora l'andamento soprattutto in relazione al monte ore di ogni alunno.	4
Referente Bullismo e Cyber Bullismo	Svolge azioni di informazione e formazione sul fenomeno e promuove strategie per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo nella scuola, in particolare proponendo attività mirate al coinvolgimento attivo degli studenti.	1
Referente Invalsi	Si occupa di raccogliere il materiale, dei rapporti con Invalsi e di organizzare le sessioni relative alle prove nazionali, coordinandosi con i Referenti di Plesso e/o i Collaboratori del DS. Relaziona al Collegio sui risultati delle prove.	2
Nucleo Interno di Valutazione e PNRR	Si occupa, in collaborazione con il Dirigente Scolastico dell'analisi e della revisione dei documenti strategici della scuola (RS,RAV, PdM); propone, elabora e monitora gli interventi del PNRR.	11

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	Attività di insegnamento, azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extra-curricolari presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, supporto all'organizzazione e alla	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRADO

gestione dell'Istituto.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Attività di insegnamento e azioni di supporto alla  
realizzazione dei progetti extra-curricolari  
previsti nel Piano Triennale dell'Offerta  
Formativa, in particolare con interventi  
nell'ambito delle aree trasversali Cittadinanza e  
Costituzione e Pari opportunità.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Insegnamento e supporto alla realizzazione di  
progetti extra-curricolari previsti nel Piano  
Triennale dell'Offerta Formativa, in particolare  
con interventi nell'ambito delle aree trasversali  
Cittadinanza e Costituzione e Pari opportunità.  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Attività di insegnamento, azioni di supporto alla  
realizzazione dei progetti extra-curricolari  
presenti nel Piano Triennale dell'Offerta

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Formativa, supporto all'organizzazione e alla gestione dell'Istituto.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Oltre ad attività di insegnamento sono previste azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extra-curricolari presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in particolare con interventi di approfondimento e recupero linguistico, nonché di realizzazione del percorso di liceo linguistico potenziato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

ADSS - SOSTEGNO

Attività di insegnamento, azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extra-curricolari presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, supporto all'organizzazione e alla gestione dell'Istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati, organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

Unità Operativa Affari Generali e Protocollo

Ufficio acquisti

Unità Operativa dell'Amministrazione Finanziaria e Contabile  
Unità Operativa Acquisti e Magazzino

Ufficio per il personale A.T.D.

Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico docenti e ATA a t.d. e t.i.

Unità Operativa per i Servizi  
allo Studente e della Didattica

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.liceochinimichelangelo.edu.it>

Pagelle on line <https://www.liceochinimichelangelo.edu.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceochinimichelangelo.edu.it>

Circolari on-line <https://www.liceochinimichelangelo.edu.it>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Ambito 14

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete LES - Liceo Economico-Sociale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali





Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di Rete SPAN - Ambiente innovativo di apprendimento**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: ReteScuole & Privacy - Lucca**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La finalità della rete è di realizzare, attraverso una pluralità di azioni, un'organica collaborazione tra le scuole firmatarie al fine di operare l'adeguamento alle norme previste dal Regolamento UE 2016/679 con riguardo alle procedure necessarie per il corretto trattamento dei dati personali, agli adempimenti previsti dalla norma, nonché alla formazione e all'aggiornamento del personale scolastico.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione per l'inclusione

L'Istituto promuove attività di formazione specifiche per facilitare l'inclusione scolastica sia per quanto riguarda insegnanti di sostegno con o senza titolo, sia per insegnanti curricolari. Particolare attenzione è riservata ai disturbi specifici dell'apprendimento per promuovere una didattica attenta alle diversità e alla personalizzazione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Progetti per contrastare



## Bullismo e Cyberbullismo

Si intende contrastare l'esclusione sociale e aumentare la sicurezza nelle scuole supportando il corpo docente nello sviluppo di competenze per la gestione di conflitti, atti di bullismo, casi di esclusione sociale e discriminazione, con particolare attenzione nei confronti di minoranze.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Incontri di formazione disciplinare

Incontri di formazione organizzati da MIUR, USR, ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico come indicate dai Dipartimenti disciplinari.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo immessi in ruolo

e. Formazione docenti neo immessi in ruolo (L. 107/2015);

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



## Titolo attività di formazione: Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro D.Lgs 81/08

Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge in tema di Sicurezza (D.Lgs. 81/2008) per i docenti neo assunti e per coloro che non sono ancora formati;  
Interventi formativi predisposti per "figure sensibili" impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi di Sicurezza, Prevenzione, Primo soccorso, BLSD, ecc. per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.Lgs. 81/2008. Sono già stati effettuati interventi formativi anche relativi alla prevenzione del Covid-19 (Giugno e Settembre 2020) ed altri verranno inclusi nei piani di formazione obbligatoria per i nuovi docenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti in base al proprio profilo formativo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Didattica trasmissiva

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione per Animatore digitale e team dell'innovazione

Formazione specifica per Animatore Digitale e Team dell'innovazione a cura del Polo Formativo Regionale e partecipazione a Comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la Rete nazionale

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Miur, Rete di ambito; Scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti su pratiche e metodologie innovative

Laboratori formativi tesi a favorire l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; Formazione per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola (LIM, aula multimediale ecc.); Formazione su pratiche e metodologie innovative da implementare tramite TIC; Formazione per l'uso di software open source per la LIM; Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz. A causa dell'emergenza Coronavirus è stato necessario adottare piattaforme multimediali per l'erogazione della Didattica a Distanza. Il nostro Istituto utilizza il Registro Elettronico Axios con la piattaforma Collabora e Microsoft 365 con tutte le funzionalità che offre. I docenti sono stati formati sia durante il lockdown di marzo 2020, sia successivamente con attività mirate a sviluppare singole competenze digitali. I docenti hanno partecipato ad attività formative realizzate in collaborazione con la Rete di Ambito 14 ma anche ad attività realizzate dagli Animatori Digitali e il team per l'Innovazione e quindi ad uso esclusivo dei docenti della scuola. Tutte le attività sono state erogate in modalità online.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento





Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

## Titolo attività di formazione: Formazione su temi dell'inclusione

Formazione specifica proposta da MIUR, USR, Enti e Associazioni professionali accreditati presso il Ministero, AID, dalla Rete di scuole e dall'Istituto Chini-Michelangelo coerente con le necessità degli studenti con BES e DSA

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Online



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione Regolamento Privacy GDPR

Attività di formazione relativa la regolamento sulla privacy Regolamento UE 2016/679

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

### IL PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE

L'attività di formazione sarà ispirata a:

- favorire il rinforzo della motivazione personale e della responsabilità professionale;
- migliorare la comunicazione tra docenti, aumentando la reciproca collaborazione,



- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica,
- consentire ai docenti di potersi appropriare di strumenti e competenze “indispensabili” e “trasversali” in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenze,
- consentire al personale docente di implementare competenze a supporto della didattica utilizzando le nuove tecnologie,
- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni disabili, DSA e BES,
- favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti nell'Istituto,
- strutturare un percorso efficace e coerente per l'Alternanza Scuola- lavoro, anche ricorrendo ad accordi di rete e/o accordi di programma.
- Implementare metodologie per contrastare il fenomeno del bullismo-cyberbullismo e comportamenti sull'individuazione di comportamenti devianti (uso di alcool, droghe,...tra i giovani)

Aree tematiche per le attività di formazione dei docenti della scuola e per orientare le scelte di gestione e di organizzazione della didattica:

1. Area professionalizzante, specifica per le proprie discipline;
2. Area della Formazione linguistica, anche in vista dell'applicazione della metodologia CLIL.
3. Area della Formazione digitale, finalizzata all'acquisizione di competenze digitali spendibili nella didattica.
4. Area della Formazione su metodologie e strategie per rispondere ai BES.
5. Area della formazione per contrastare fenomeni sociali.

#### PROGETTI DI FORMAZIONE



## 1. Progetto di formazione dei docenti

1. Incontri di formazione disciplinare organizzati da MIUR, USR, ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
  2. Corsi proposti da MIUR, USR, Enti e Associazioni professionali accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
  3. Corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
  4. Interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni (adeguatamente formati), autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;
  5. Formazione docenti neo immessi in ruolo (L. 107/2015);
  6. Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge in tema di Sicurezza (D.Lgs. 81/2008) per i docenti neo assunti e per coloro che non sono ancora formati;
  7. Interventi formativi predisposti per "figure sensibili" impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi di Sicurezza, Prevenzione, Primo soccorso, BLSD, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.Lgs. 81/2008;
1. Partecipazione a Comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la Rete nazionale;
  2. Formazione per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola (LIM, Active Panel, aula multimediale ecc.), Formazione per i docenti su pratiche e metodologie innovative da implementare tramite TIC, secondo i bisogni emersi dagli ultimi monitoraggi;
  3. Formazione per l'uso di software open source per la LIM;
  4. Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz;
  5. Formazione all'utilizzo delle applicazioni di Microsoft 365 per l'organizzazione e per la didattica;
  6. Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.



4. Area della formazione su metodologie e strategie per rispondere ai BES:

1. Corso di formazione "Dislessia: scuola amica";

5. Area della formazione sui fenomeni sociali giovanili:

a. Bullismo e cyberbullismo;

b. Unità formativa dedicata agli insegnanti della scuola sul tema delle dipendenze da sostanza, azzardo e tecnologie in collaborazione con ASL-Toscana Nord.



## Piano di formazione del personale ATA

### Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

### Nuovo Regolamento di contabilità

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Miur; Ufficio Scolastico Territoriale; Scuola

### Programma Operativo Nazionale (PON)



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Miur

## Gestione Sito Web

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

## Assistenza studenti

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico





Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Miur, Ufficio Scolastico territoriale; Scuola

## Regolamento Privacy GDPR

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza  
• Formazione on line

## Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro D.Lgs 81/08

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza  
• Laboratori  
• Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Corso: ricostruzione di carriera, Passweb, lavoratori fragili

Descrizione dell'attività di formazione

attività formative di aggiornamento su varie tematiche

Destinatari

DSGA e personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Corso per addetti al primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola