

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE

L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Il liceo "Chini-Michelangelo" da anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti e aderendo a moltissime iniziative progettuali provenienti anche da soggetti esterni. Nel tempo l'istituto ha così avuto modo di consolidare buone pratiche oggi confluite nel curriculum dell'insegnamento di Educazione Civica introdotto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92.

-Le diverse tematiche, come viene indicato nelle Linee Guida, sono sviluppate intorno a tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE

Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a: conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

Elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile con le tematiche relative a: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, educazione alla salute, alla tutela dell'ambiente, al rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. La cittadinanza digitale riguarderà le tematiche relative a: rischi e insidie dell'ambiente digitale, identità digitale, web reputation, educazione al digitale (media literacy).

ORGANIZZAZIONE

TEMPI

- Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è di almeno **33 ore** per ciascun anno scolastico (non meno di 13 ore nel primo periodo didattico, non meno di 20 ore nel secondo periodo didattico.)

DOCENTI COINVOLTI

- L'insegnamento è attribuito in contitolarità ai docenti del C.di C., competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

- Verranno programmati moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di Classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento.

- I docenti coinvolti nell'insegnamento di educazione civica definiscono, nello svolgimento delle attività, e per ogni anno di corso, il tempo impiegato per ciascuna azione didattica, al fine di

documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.
- Accanto all'intervento frontale e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.
- Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

OBIETTIVI

A conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), in riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, gli studenti dovranno:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TEMATICHE DEL CURRICOLO per l'a.s. 2020/21

<u>CLASSE PRIMA</u>		
TEMATICHE	DISCIPLINE	COMPETENZE
1) COSTITUZIONE: -I principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12) . “Pietro Calamandrei e la Costituzione”. -Le forme di governo: monarchia, oligarchia, democrazia, anche in una prospettiva storica. -Le istituzioni dello stato italiano e l'Unione Europea. -Limiti di età legali in diversi paesi. Accettare la diversità delle esperienze di vita altrui. - Lettura di brani riguardanti l'accettazione dell'altro: la diversità come risorsa. -Il concetto storico di legalità. -La conoscenza dell’Inno e della Bandiera. -La convivenza sociale: norme sociali e giuridiche. -L’ inclusione come accettazione delle diversità, rimuovendo gli ostacoli che impediscono il pieno sviluppo della persona. -La scuola tra diritti e doveri: andare a scuola nel passato e andarvi oggi. -Il rispetto delle regole come fondamento per una convivenza civile e pacifica, nello sport come nella vita. -La democrazia dalla Grecia delle poleis a noi. -Cittadini e cittadinanza nel mondo romano. -Les gestes barrières:rispetto delle regole comuni negli ambienti di convivenza. -Las comunidades autónomas: características y diferencias con las regiones italianas. -La gerarchia delle leggi dalla Costituzione ai regolamenti comunali. -Familia e labor: confronto tra passato e presente. -“Cittadinanza attiva: l’intervento degli psicologi nelle situazioni di emergenza come terremoti, disastri ambientali”. “ I processi mnestici e gli eventi dolorosi della storia: la “Giornata della Memoria” e la Costituzione. L’Art. 3 della Costituzione e il rispetto della diversità”. -“Art. 12 della Costituzione Italiana: la bandiera Italiana e la sua storia a confronto con la bandiera del U.K.”. -“Le migrazioni nel corso del tempo fino ai nostri giorni”. -Laboratorio di cittadinanza attiva: gli psicologi possono essere utili alla collettività? Uguaglianza o differenza? -Partendo dallo studio dell’evoluzione dell’uomo e delle diverse culture nell’antichità, alcuni cenni alle regole della convivenza civile nei diversi ambienti e nelle diverse situazioni della vita sociale.	Storia Geografia Italiano Matematica Inglese Italiano Storia e Geografia Diritto Storia e Geografia Scienze motorie Latino Francese Spagnolo Latino Storia Inglese Scienze Umane Italiano Storia Latino Diritto	-Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

<p>-Concetto di cultura e di cittadinanza nella civiltà latina. -La convivenza sociale: norme sociali e norme giuridiche. -L'educazione dell'eroe e del cittadino. -Malala Yousafzai and children's rights. -Il diritto all'istruzione, il sistema educativo in Spagna e in Italia. -La matematica del sistema elettorale. -Bisogni, motivazioni, emozioni. Riconoscimento e capacità di relazionarsi adeguatamente rispetto a contesti diversi.</p>	<p>Scienze Umane</p> <p>Inglese Spagnolo</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze umane</p>	
<p>2)SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>-Il territorio e i suoi abitanti nella storia (Nilo, Grecia),la popolazione mondiale, le metropoli.</p> <p>-Inquinamento ambientale e sviluppo sostenibile. I comportamenti finalizzati alla salvaguardia delle risorse naturali.</p> <p>-“Sviluppo sostenibile: il territorio e i suoi abitanti, la terra e le sue risorse, il debito ecologico”. “L’acqua come risorsa, le guerre dell’acqua, il rischio idrogeologico, la situazione italiana”</p> <p>-Educazione alimentare.</p> <p>-Monumento storico: consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <p>-Raccolta differenziata, analisi dati relativi al territorio. Tutela e salvaguardia dell’ambiente; gestione dei rifiuti.</p> <p>-Educazione alimentare: l’equilibrio dei principi nutritivi.</p> <p>-I disturbi dell'alimentazione.</p> <p>- Il livello di civiltà di un popolo si misura anche attraverso il rispetto dell’ambiente.</p> <p>-Environment and climate: How biodiversity is threatened. “Cambiamenti climatici eTutela del territorio”. How to reduce our carbon footprint.</p> <p>-Der Umweltschutz (le buone pratiche).</p> <p>-A better tomorrow? Be a green teen; changing to a greener lifestyle; reduce, reuse, recycle.</p> <p>-Le respect de l’environnement.</p> <p>-OGM: criticità e punti di forza; Green chemistry.</p> <p>-Apprendere un corretto stile di vita. Conoscere e prevenire le dipendenze.</p> <p>-“Marcovaldo”: inquinamento nelle grandi città.</p> <p>-Il clima e i cambiamenti climatici.</p> <p>-Bisogni e risorse disponibili; dal rapporto Brundland a Greta Thunberg.</p> <p>- Distribuzione della ricchezza e disuguaglianze; PIL, FIL, ISU e BES.</p> <p>Compito di realtà: raccogliere ogni giorno/settimana le bottiglie di plastica usate a scuola, contarle segnando con numeri/X su un cartoncino; calcolare quante sono le bottiglie pro capite facendo proiezioni e grafici sulla popolazione scolastica.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Scienze motorie Storia dell'Arte</p> <p>Matematica Scienze motorie</p> <p>Inglese</p> <p>Tedesco</p> <p>Francese</p> <p>Scienze naturali Scienze motorie</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Diritto</p>	<p>-Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale</p>

-Bisogni, motivazioni, emozioni. Riconoscimento e capacità di relazionarsi adeguatamente rispetto a contesti e situazioni problematiche. -Agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico. -Cities and pollution -China's bike sharing boom. Life on Mars: will we live on the red planet?	Scienze Umane Scienze naturali Inglese	e dei beni pubblici comuni.
3)CITTADINANZA DIGITALE: -Alfabetizzazione digitale. -Il linguaggio del web e le sue regole: dal galateo digitale, all'hate speech/ cyberbullismo. Analisi critica delle notizie presenti su web: criteri per distinguere un testo attendibile sotto il profilo "scientifico" da una "fake". -Rischi connessi alla navigazione in rete e all'uso dei social media. -Cyberbullismo. -L'invenzione della scrittura. Scrittura digitale e social media. -Social network, diritto alla riservatezza e dati personali. La normativa europea GDPR. -Uso consapevole della rete e della piattaforma Teams: l'art. 21 e i limiti alla libertà di manifestazione del pensiero; la netiquette; la responsabilità penale dei minori. -Il manifesto delle parole ostili.	Matematica Italiano Informatica Scienze Umane Diritto Storia e Geografia Matematica Diritto Italiano	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CLASSE SECONDA

TEMATICHE	DISCIPLINE	COMPETENZE
1) COSTITUZIONE: -I principi fondamentali della nostra Costituzione. Diritti e doveri dei cittadini. Gerarchia delle leggi dalla Costituzione ai regolamenti comunali. -La Costituzione Italiana: studio degli articoli 1-12. -Cittadini e cittadinanza nel mondo romano. Le istituzioni romane e le riflessioni degli intellettuali: Cesare, Sallustio e Cicerone. La res publica e la repubblica moderna. -Approfondimento di argomenti collegati alla lettura de "I promessi sposi": le leggi, la giustizia, la pena di morte e la tortura. -Fair play:rispetto delle regole nello Sport come nei rapporti umani e sociali. - Malala Yousafzai and children's right to education. -Les gestes barrières (rispetto delle regole comuni negli ambienti di convivenza).	Italiano Storia Geografia Latino Italiano Scienze Motorie Inglese Francese Spagnolo	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e

<p>-El estado español.Las lenguas de España;¿Conocer una lengua:derecho o deber?</p> <p>-Südtirol: regione a statuto speciale, bilinguismo italiano-tedesco.</p> <p>-I codice della strada.</p> <p>-Dichiarazione diritti dell' uomo e del cittadino.</p> <p>-Le comunità autonome.</p> <p>-Matematica e il sistema elettorale.</p> <p>-La figura della donna dall' antichità ai nostri giorni.</p> <p>-L'evoluzione del diritto di famiglia e della situazione della donna. La parità di genere: figure femminili e diritti.</p> <p>-Lecture testi di autori latini sul tema dell' integrazione e dell' accoglienza.</p> <p>-La legalità e la lotta alla criminalità: dalla lettura de “Il giorno della civetta” di Sciascia e “Ciò che inferno non è” di D’Avenia, con letture da testi di Saviano, alla riflessione sugli articoli 3 e 4 della Costituzione.</p> <p>-Comunicazione e società. La centralità della comunicazione per la trasmissione dei valori nella società contemporanea. Dall’esperienza del lockdown, la riflessione sul rispetto delle regole e l’analisi del sottile confine tra libertà personale e i doveri della collettività.</p> <p>-Teen voices: Bullying, Cyberbullying and Gender Discrimination.</p> <p>-I temi della natura corruttrice del potere, della deformazione della realtà e della propaganda, della rivoluzione e degli ideali saranno affrontati a partire dalla lettura del libro “La fattoria degli animali”.</p> <p>-Homo migrans: le migrazioni dei popoli ieri e oggi.</p> <p>-La Costituzione Italiana (in particolare l’art.3) e le discriminazioni (di genere e di razza) .</p> <p>-L’Unione Europea e la cittadinanza europea.</p> <p>-Le libertà individuali: - Libertà sospese: le mascherine tra obbligatorietà e solidarietà (art. 2 Cost.). - La libertà di manifestazione del pensiero e i suoi limiti (art. 21, comma 1 Cost.); la responsabilità penale dei minori.</p> <p>- L’adolescenza e le sue relazioni: rischi e risorse nel processo di crescita. (Bullismo e Cyberbullismo).</p> <p>-L’imperialismo romano ed il concetto di guerra giusta (art. 11 costituzione). Roma imperiale: le persecuzioni e la libertà religiosa (artt. 8 e 19 Costituzione).</p> <p>-la fuga dei cervelli ed il diritto al lavoro in Italia (art. 4 Cost.).</p> <p>-Principio di legalità (nascita e sviluppo fino ai giorni nostri). Idee e valori dietro al nostro Inno e alla nostra Bandiera.</p> <p>-The White House e il Parlamento della Repubblica Italiana.</p> <p>-La legalità nella Lombardia del Seicento: il punto di vista manzoniano. La poesia civile e patriottica dell’età risorgimentale: temi e forme.</p>	<p>Tedesco</p> <p>Storia Italiano</p> <p>Matematica Storia Latino Italiano Diritto</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze Umane</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze Umane</p> <p>Diritto</p> <p>Diritto Scienze Umane</p> <p>Italiano Storia Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p>	<p>internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

<p>2)SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consumo sostenibile. Il consumo consapevole. - Cosa compriamo davvero. - Saper leggere le etichette. Raffrontare messaggi pubblicitari e prodotti reali. -Il consumo collaborativo; sharing economy, car sharing e bike sharing, coworking, banca del tempo. -Educazione ambientale: green chemistry e risanamento ambientale. -La globalizzazione. -E-waste: a toxic problem; Pollution and recycling; “The greenest island in the world?” -Art 9 della Costituzione: gestione dei rifiuti. -Conservazione Biodiversità per la tutela degli ecosistemi. -Il benessere dell’ambiente: la scelta di alimenti a km 0. -Alimentazione sicura e disturbi alimentari. Impatto ambientale degli alimenti. -L’Educazione Alimentare: gli alimenti nutrienti e i vari fabbisogni biologici del nostro organismo, il metabolismo energetico, la composizione corporea, la piramide alimentare, il ruolo della dieta nel controllo del peso - I disturbi del comportamento alimentare, alimentazione e sport. -I Cambiamenti climatici. - Carbon footprint: Minaccia e Conservazione della biodiversità. -L’impronta umana sull’ambiente: dall’inquinamento all’energia pulita. -Arte Rinascimentale: per un'educazione civica al patrimonio culturale. -La tutela del paesaggio e del patrimonio (art. 9 Cost.). -Sviluppo sostenibile: “I’m Greta Thunberg”. -Bisogni e risorse disponibili; dal rapporto Brundtland a Greta Thunberg. -Zero Waste. Agenda 2030 and decoding SDG7 (obiettivo di sviluppo sostenibile n.7). - Energy and climate change. -El Consumo colaborativo. -Cities and liveability -Cittadinanza solidale e collaborativa. -Umweltschutz (le buone prassi per la tutela dell’ambiente). 	<p>Diritto</p> <p>Spagnolo Scienze Naturali</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Inglese</p> <p>Diritto</p> <p>Inglese Spagnolo Inglese Religione Tedesco</p>	<p>-Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>

<p>3)CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduzione all'uso consapevole del PC. -Social distancing and the handshake: a social need . -Rischi connessi alla navigazione in rete e all'uso dei social media. L'art. 21 e i suoi limiti; la responsabilità penale dei minori. -Studio del linguaggio del web e delle sue regole: galateo digitale, hate speech e cyberbullismo. Analisi critica delle notizie presenti sul web: conoscere i criteri per distinguere un testo attendibile sotto il profilo "scientifico" da uno "fake". -Manifesto delle parole ostili: Virtuale è reale: Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona. Le parole sono un ponte: Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri. Le parole hanno conseguenze: So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi. Anche il silenzio comunica: Quando la scelta migliore è tacere, taccio. -La violenza nel web. -Cittadinanza digitale: strange time for reality. -Cittadinanza digitale: Social network, diritto alla riservatezza e dati personali. La normativa europea GDPR. -Cybermobbing. 	<p>Matematica Inglese Informatica Diritto</p> <p>Italiano</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese Matematica Tedesco</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE TERZA

TEMATICHE	DISCIPLINE	COMPETENZE
<p>1) COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Costituzione Italiana: gli articoli fondamentali, concetto di cittadinanza, la difesa della libertà. Discriminazione: identità sessuale e diritti conquistati. Il significato di essere cittadini o di essere sudditi (artt. 1, 2, 3, 13, 17, 19, 21, 48, 49, 52, 53, 54 C.I.); identità sessuale e diritti (artt. 3, 37, 48, 51, 117 C.I. + artt. 21, 23 UE 2007); noi e gli altri, contro ogni forma di discriminazione (artt. 3, 13 C.I. + artt. 2, 4, 5, 26 Dich. Un. Diritti umani ONU 1948 + artt. 4, 5, 21 UE 2007). -L'uguaglianza: la Repubblica di Platone e la Costituzione italiana (artt. 1,3,29,32,34,37,38, 48) Famiglia e formazioni sociali: la Politica di Aristotele e la Costituzione italiana (artt. 2, 29, 30, 31) -Rapporto tra individuo e comunità nella Grecia antica. Concetto di democrazia. Concetto di etica a partire da Aristotele. I filosofi e lo Stato: Socrate e Platone. 	<p>Storia Filosofia Italiano</p> <p>Diritto</p> <p>Filosofia Storia</p> <p>Filosofia Storia</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e</p>

<p>-Fondamenti del diritto: fonti del diritto, diritto naturale e diritto positivo, concetto di Stato e di Nazione, organizzazione statuale nell'ancien régime, forme di Stato. Cittadinanza, rappresentatività, organi dello Stato a confronto con organizzazioni storiche.</p> <p>-Magna Charta e costituzioni 'moderne'. Il principio dell'Habeas corpus.</p> <p>- La Francia amministrativa confronto con l'organizzazione amministrativa italiana.</p> <p>-Il principio di legalità. Idee e valori dietro al nostro Inno e alla nostra Bandiera.</p> <p>-I filosofi e lo Stato: Socrate e Platone.</p> <p>-Il <i>pater familias</i> tra affetti e potere normativo: il punto di vista di Terenzio. Cittadini e cittadinanza nel mondo romano.</p> <p>-Le diverse forme di libertà. Povertà e disuguaglianza.</p> <p>-Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi. Laicità nella Costituzione. Libertà religiosa.</p> <p>-Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale.</p> <p>-Fair play: rispetto delle regole nello sport come nei rapporti umani e sociali.</p> <p>-Giorno della memoria. Giorno del ricordo. Il 25 aprile.</p> <p>-La necessità della vita associata per l'essere umano, a partire dall'<i>Etica</i> di Aristotele.</p> <p>-Nomos e Physis tra I Sofisti e Socrate. la Politica di Aristotele: l'uomo come animale sociale.</p> <p>-Libertà personale e libertà di coscienza, manipolazione e propaganda attraverso il "linguaggio", rapporto tra cittadino e stato analizzati a partire dalla lettura di 1984 di G. Orwell.</p> <p>-Il difficile rapporto tra economia e politica: dalla Repubblica di Platone alla società di oggi.</p> <p>-Il concetto di cittadinanza e la differenza tra cittadino e suddito. La discriminazione di genere e razziale</p> <p>-Il teatro nel mondo latino: Plauto e la commedia nel tempo. La storiografia latina: la cittadinanza come appartenenza.</p> <p>-Quali concetti di 'cittadinanza' e civiltà sono rilevabili nell'Italia medievale? Dante, Petrarca e Boccaccio a confronto.</p> <p>-Educazione alla legalità a partire dalla lettura del Giorno della civetta di L. Sciascia.</p> <p>-Educazione alla legalità: don Puglisi.</p> <p>-L'Integrazione attraverso le Norme Sociali.</p> <p>-Scoperta/conquista dell'America. Concetto di colonizzazione e punto di vista eurocentrico sulla scoperta del Nuovo Mondo. La scoperta del "diverso": incontro e scontro di civiltà in seguito alla scoperta delle Americhe.</p> <p>-La nascita della scienza antropologica e l'incontro con il</p>	Diritto	internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
	Inglese Storia Francese	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
	Italiano	
	Filosofia Storia Latino	
	Scienze motorie	
	Storia Latino	
	Filosofia	
	Italiano	
	Filosofia Storia	
	Latino Diritto	
	Italiano	
	Italiano Religione	
	Scienze Umane Storia	
	Scienze Umane Antropologia	

<p>diverso: il tema dello straniero e la nostra Costituzione; la trasformazione dell'ordine sociale attraverso le rivoluzioni che hanno segnato la nascita della sociologia.</p> <p>-Cittadinanza e libertà intellettuale nei letterati fra medioevo, Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>-Art.29 C.I.: riflessione sulla trasformazione della famiglia oggi.</p> <p>-The Monster in literature, fear of the “other”,of diseases, contamination, genre and death.</p> <p>-Religione e Stato: teocrazia, cesaropapismo, religione di Stato, elemento di coesione politica; i concordati.</p> <p>-Il rapporto tra religione e stato: il dialogo tra Oriente e Occidente.</p> <p>-Il diritto alla salvaguardia del benessere psicofisico in tempo di pandemia. Il concetto di benessere sociale.</p> <p>-La nascita dello Stato di diritto e i diritti umani. Individuo e Stato; Lo Stato e il patto sociale.</p> <p>-La Costituzione liberale del 1812, la libertà di espressione.</p> <p>-Absolute monarchy and the Republic of the Commonwealth in 17th century Britain.</p> <p>-La servitù della gleba come condizione socio-giuridica complessa nella Russia dei secoli XVII-XIX.</p> <p>-N.Machiavelli e l'elaborazione dell'idea di Stato e sovranità.</p> <p>-Art.29 C.I.: riflessione sulla trasformazione della famiglia oggi.</p>	<p>Sociologia</p> <p>Italiano Scienze Umane</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano Storia Religione</p> <p>Scienze umane</p> <p>Storia Filosofia</p> <p>Spagnolo</p> <p>Inglese</p> <p>Russo</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze umane</p>	
<p>2)SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>-Il parco delle Apuane conservazione e valorizzazione.</p> <p>-Conoscenza e tutela del patrimonio del territorio. Erosione, dissesto idrogeologico, sicurezza del territorio e tutela del paesaggio.</p> <p>-El medio ambiente. El planeta en nuestras manos. El reciclaje. Iniciativas internacionales..Los parques naturales de España y las iniciativas para promover el respeto del medio ambiente.</p> <p>-The environment - how to reduce our carbon footprint. “Respecting the world is a form of self respect”. How can we save the Earth? Main issues about the environment and their possible solutions.</p> <p>-Le reazioni chimiche e la sicurezza nei laboratori: trattamento rifiuti speciali ERSU; inquinamento e sicurezza del territorio.</p> <p>-Art.9 energia sostenibile.</p> <p>-Analisi dell'art.117 comma 2 punto “s” - tutela dell'ambiente, dell'ecosistema e dei beni culturali.</p> <p>-Jedes Lebewesen muss respektiert werden (Tutela animali in via di estinzione).</p> <p>-La pratica motoria quale strumento per il raggiungimento del benessere psicofisico e per una piena e consapevole partecipazione alla vita civica e sociale .</p>	<p>Storia dell'Arte</p> <p>Scienze Naturali</p> <p>Spagnolo</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica Scienze Naturali</p> <p>Storia dell'Arte Tedesco</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza</p>

<p>-Energie alternative e rinnovabili e modalità e/o tecnologie utilizzate per la produzione di energia.</p> <p>-I problemi ambientali della Russia: da Chernobyl al disastro ambientale di Norylsk.</p> <p>-Utilizzo e salvaguardia delle risorse naturali “la geotermia”.</p> <p>-Arte Rinascimentale: per un'educazione civica al patrimonio culturale.</p> <p>-L'ecologia integrale e sviluppo umano integrale.</p> <p>-Educazione alimentare : i cinque colori del benessere.</p> <p>-Agenda 2030 No Hunger: Food: lifestyle, eating disorders and food waste.</p> <p>-l'educazione alla cittadinanza globale.</p> <p>-l'energia pulita e accessibile- I referendum sull'energia nucleare. economia verde ed economia circolare. la sharing economy.</p> <p>-La crisi climatica e i Fridays for future.</p> <p>-Salute come bene comune: dalla peste del Trecento alla pandemia attuale, il ruolo della prevenzione negli studi di Tabacco.</p> <p>-Patrimonio UNESCO legge 44 dell'8 marzo 2017 salvaguardia del patrimonio.</p> <p>-Rianimazione Cardio Polmonare (RCP) e DAE defibrillatore.</p> <p>-L'umanesimo civile: il contributo delle humanae litterae al benessere della comunità.</p>	<p>Fisica Scienze Naturali Russo Scienze naturali</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Religione</p> <p>Scienze motorie Inglese Diritto</p> <p>Inglese Storia Italiano</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Scienze motorie. Italiano</p>	<p>propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p>3)CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>-Introduzione all'uso del PC. 'Fake news' and social media.</p> <p>-Riflessione su videogames: realtà virtuale vs mondo reale. Architetture virtuali.</p> <p>-E-Twinning, padlet e piattaforme digitali: uso consapevole.</p> <p>-Rischi connessi alla navigazione in rete e all'uso dei social media.</p> <p>-Il linguaggio del web e le sue regole: dal galateo digitale, all'hate speech/cyberbullismo. Analisi critica delle notizie presenti sul web: criteri per distinguere un testo a</p> <p>-Lingua e comunicazione nell'epoca digitale</p> <p>-Svolgimento dei punti 2-3 del Manifesto Parole Ostili: 2. Si è ciò che si comunica Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso. Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano. 3. Le parole danno forma al pensiero Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.</p> <p>-La scrittura digitale e i social: tra impoverimento e innovazione</p>	<p>Matematica Inglese</p> <p>Storia dell'Arte</p> <p>Inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze Umane</p> <p>Italiano</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

CLASSE QUARTA

TEMATICHE	DISCIPLINE	COMPETENZE
1) COSTITUZIONE: -Il sistema parlamentare inglese e quello italiano. Gerarchia delle leggi dalla Costituzione ai regolamenti comunali. -Art.29 Costituzione Italiana/ Riflessione sulla trasformazione della famiglia oggi. -Bill of Rights :analisi delle forme costituzionali , delle garanzie alle libertà individuali nella Costituzione italiana; la formazione dell'idea di nazione a partire dal Risorgimento. Usi strumentali e politici dell'idea di nazione. Analisi critica della Dichiarazione di Indipendenza americana e del concetto di “uguaglianza” che emerge dalla Rivoluzione francese. The Bill of Rights: its importance and influences on the American Declaration of Independence. -Gli statuti che danno vita alla Costituzione del Regno Unito. L'impero britannico e i diritti umani. -L'Unione Europea. -La libertà di religione e di coscienza: l'editto di Nantes. -Il pensiero politico di Hobbes e Locke e il dibattito tra liberalismo e assolutismo, l'introduzione del concetto di “diritti umani” a partire dall'Illuminismo. -Regolamento di Istituto .Diritti e doveri . -Il diritto all'istruzione. -Child Labour in Victorian Age. -BRD e DDR: due stati tedeschi a confronto. -La nascita dello Stato di diritto e i diritti umani. Individuo e Stato; Lo Stato e il patto sociale. -La piazza barocca e la sua tradizionale funzione civica -Studio dello Statuto Albertino e della Costituzione. -Il Nazismo. La Shoah e le leggi razziali. L'attualità della discriminazione razziale. I Diritti dell'Uomo e la pena di morte: dalla Costituzione Italiana alla Dichiarazione dell'ONU e dell'Unione Europea. -The Declaration of Independence of the United States. -“La strada che passa da Auschwitz”: il conflitto con l'altro, dall'antichità (Cicerone) all'attualità: lettura e analisi di testi contemporanei sul razzismo e sulla persecuzione fasciste e naziste. -Tortura e pena di morte, dalla riflessione di Beccaria alla Costituzione e all'attualità. -Mecenatismo ieri e oggi: rapporti tra potere politico e cultura. -Ordine e disordine nelle società attuali. Il rapporto tra cittadino e norme sociali.	Inglese Italiano Scienze Umane Italiano Storia Inglese Italiano Filosofia Storia Inglese Storia Tedesco Inglese Filosofia Storia dell'arte Storia Italiano Inglese Storia Italiano Latino Scienze Umane	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

<p>-L'evoluzione della società dalle prime forme di aggregazione allo stato. - Introduzione alla filosofia politica: come e perché nasce la scienza politica. Il rapporto tra individuo e stato. La filosofia politica dell'età moderna. Liberalismo, assolutismo, democrazia. -“Le regole del gioco- gioco nelle regole”. -Parità di genere nello sport. -Letteratura e deportazione: l'esperienza di Edith Bruck. -L'inclusione come accettazione delle diversità. -L'immigrazione dal punto di vista sociologico: Stefano Allevi. -Libertà intellettuale, diritti e situazione politica negli scritti letterari dal rinascimento all'illuminismo. -Potere e propaganda nell'età augustea e in epoca nazi-fascista. -Disuguaglianza, stratificazione e conflitto. Il disordine sociale tra innovazione e devianza. -Women's rights. -Cittadinanza solidale. -Il rapporto tra stato e chiesa nella nostra costituzione. L'Illuminismo e la nascita del principio di uguaglianza (dalla dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789 alla dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948).</p>	<p>Filosofia Storia</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Italiano Scienze motorie Scienze Umane</p> <p>Italiano</p> <p>Latino</p> <p>Scienze Umane</p> <p>Inglese Religione</p> <p>Italiano</p>	
<p>2)SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>-Il parco delle Apuane: valorizzazione e conservazione: buone pratiche di escavazione e valorizzazione delle pietre ornamentali nei bacini estrattivi delle Alpi Apuane. -Les gestes barrières: la prevenzione durante l'emergenza sanitaria. -Diritto all'istruzione (Area 2: Un'istruzione di qualità, un obiettivo dell'agenda 2030) . -El medio ambiente. El planeta en nuestras manos. El reciclaje. Iniciativas internacionales. -Rianimazione Cardio Polmonare (RCP)e uso del DAE (defibrillatore) La rivoluzione verde;dai fertilizzanti agli OGM. Il PH del suolo. -La pratica motoria quale strumento per il raggiungimento del benessere psicofisico e per una piena e consapevole partecipazione alla vita civica e sociale. -Tutela del benessere: Sicurezza alimentare e degli ambienti di vita. L'alterazione degli ecosistemi. La qualità delle acque marine e continentali . -Fonti di energia rinnovabile. Efficienza energetica: limiti teorici e realtà. -Zero Waste, Energy and climate change. -L' impatto ambientale dei componenti elettronici. -La piazza barocca e la sua tradizionale funzione civica -Agenda 2030 e suoi obiettivi. Fame nel mondo e</p>	<p>Storia dell'arte Scienze naturali</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p> <p>Scienze motorie Scienze naturali</p> <p>Matematica</p> <p>Fisica Inglese</p> <p>Storia dell'arte Scienze naturali</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui</p>

<p>sicurezza alimentare.</p> <p>-Patrimonio UNESCO:Legge44 dell'8 marzo 2017 “convenzioni per la salvaguardia del patrimonio”.</p> <p>-Sviluppo sostenibile.Tutela e salvaguardia delle risorse naturali con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabili e alle modalità e/o tecnologie necessarie per la produzione di energia.</p> <p>-Consumo y Comercio sostenibles .</p> <p>-Il lavoro dignitoso e la crescita economica.</p> <p>-Le imprese socialmente responsabili.</p> <p>-Il consumo e la produzione responsabili.</p> <p>-Dieta e sistema immunitario.</p> <p>-L'impronta umana sull'ambiente: dall'inquinamento all'energia pulita.</p> <p>-Sostenibilità:I.'m Greta Thunberg “No one is too small to make a difference”.</p> <p>-Forme di organizzazione economica e vincoli ambientali.</p>	<p>Storia dell'Arte</p> <p>Matematica</p> <p>Fisica</p> <p>Spagnolo</p> <p>Diritto</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze umane</p>	<p>si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p>3)CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>-Introduzione all'uso consapevole del PC.</p> <p>-Fake News and social media.</p> <p>-L'attendibilità delle fonti : Interagire attraverso varie tecnologie e individuare forme di comunicazione digitale.</p> <p>-Ecosostenibilità dell'utilizzo di Internet: Carbon footprint nei principali motori di ricerca.</p> <p>-Identities and Relationships: The manipulation of identity through the use of social networks.</p> <p>-Manifesto delle parole ostili.2. Si è ciò che si comunica Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso. Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano. 3. Le parole danno forma al pensiero Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.</p> <p>4. Prima di parlare bisogna ascoltare Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura. 7. Condividere è una responsabilità. Condivido testi e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.</p>	<p>Matematica</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Informatica</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

CLASSE QUINTA

TEMATICHE	DISCIPLINE	COMPETENZE
<p>1) COSTITUZIONE:</p> <p>-La legalità. Storia della mafia e sue caratteristiche. Le principali organizzazioni mafiose in Italia.</p> <p>-Il tema della legalità: lettura del libro di Sciascia “Il giorno della civetta”.</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Tedesco</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Libertà di espressione : un diritto negato nella Hitlerzeit. -Arte degenerata nel contesto della Germania del regime nazista- libertà di espressione artistica. -Le leggi razziali, la parola “razza” e la Costituzione. -Leggi razziali e autori ebrei. Il confino politico fascista. -La diaspora degli scienziati fra gli anni '30 e '40. I ragazzi di via Panisperna. -Il pacifismo kantiano, la Costituzione e lo spirito dell’UE nel Manifesto di Ventotene. -Le Olimpiadi di Berlino. -Assemblea Costituente e Costituzione. -Totalitarismi e propaganda: <ul style="list-style-type: none"> “ World war one propaganda posters: How to sell a war. -Eticità ed istituzioni in Hegel. Etiche della responsabilità. -Il rapporto tra individuo e stato: ethos hegeliano e ethos pubblico oggi. La riflessione hegeliana sullo stato: origine di una costituzione; democrazia e monarchia. -La dimensione politica della società. -La società giusta e responsabile verso le generazioni future. -Le condizioni dei lavoratori e lavoratrici nella società vittoriana , le battaglie per acquisire maggiori diritti, episodi di sfruttamento nel mondo del lavoro contemporaneo. The Suffragettes and the Rights of Women. -I diritti delle donne nella Costituzione. -Analisi del principio di uguaglianza da Marx alla Costituzione. -Gerarchia delle leggi dalla costituzione ai regolamenti comunali. -Letteratura e diritti: autori e testi di fine 800 e del ‘900 (De Amicis, Verga, Aleramo, Calvino, Pasolini). -La condizione delle minoranze in letteratura Italiana (da Manzoni al Verga fino al “mondo offeso” di Vittorini) e in Letteratura Latina(La società descritta nel Satyricon e nelle Satire di Giovenale). Seneca e l’humanitas: una primissima riflessione sui diritti umani. -Mazzini e il senso del dovere: l’indifferentismo politico. La costituzione italiana. L’Unione europea. -Il sistema parlamentare inglese e quello italiano. -Punti salienti nella storia della democrazia e del costituzionalismo in Gran Bretagna. -La 5a Repubblica e la Costituzione Francese: confronto con la Costituzione italiana. -Storia delle costituzioni in Spagna. Confronto tra la costituzione del 1978 e la costituzione italiana, Ley de la memoria histórica. Nacionalismo. -Il Dissenso e il samizdat come strumento per la diffusione del libero pensiero. L’affaire Pasternak. Il processo Sinjavskij Daniel. -L’etica della responsabilità: Jonas. -Senso del dovere e partecipazione: il ruolo degli 	Storia dell'arte	<p>nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi</p>
	Storia Italiano	
	Matematica	
	Filosofia	
	Scienze motorie	
	Inglese	
	Filosofia	
	Inglese	
	Scienze Umane	
	Filosofia	
	Italiano	
	Latino	
	Storia	
	Inglese	
	Francese	
	Spagnolo	
	Russo	
	Filosofia	
	Italiano	

<p>intellettuali nella società.</p> <p>-Dante: il libero arbitrio.</p> <p>-Stato e cittadinanza: comparazione tra l'età liberale, quella totalitaria e quella democratica attraversando il XX secolo, con un'attenzione particolare alla Costituzione Italiana.</p> <p>-Art.37 : riflessione sul "soffitto di cristallo" e la parità tra donna e uomo.</p> <p>-L'accoglienza verso le popolazioni e l'universalismo nell'Impero Romano in contrapposizione alla chiusura e al razzismo del sistema totalitario nazi-fascista.</p> <p>-Costituzione: il diritto di voto: celebrating 100 years of women's suffrage in the US.</p> <p>- The Suffragettes and the Rights of Women.</p> <p>-Dal suffragio ristretto al suffragio universale; l'art. 48.</p> <p>-Il ruolo delle donne nell'arte.</p> <p>-Lo Sport come Istituzione e come fenomeno Sociale.</p> <p>-Welfare State, diritti sociali e Costituzione.</p> <p>-Cultura bene comune: intellettuale impegnato, ritirato, leader nella storia della letteratura italiana.</p> <p>-Il pacifismo kantiano, la Costituzione e lo spirito dell'UE nel Manifesto di Ventotene.</p> <p>-Il rapporto tra l'individuo e lo stato: l'ethos hegeliano e l'ethos pubblico oggi.</p> <p>-Organizzazioni internazionali e sovranazionali: dalla Società delle Nazioni all'ONU. Federazione, confederazione, unione di Stati: modelli per l'Europa dall'economia alla politica.</p> <p>-Analisi del principio di uguaglianza da Marx alla Costituzione.</p> <p>-Il rapporto con l'autorità: la "banalità del male" di H. Arendt e gli studi di psicologia sociale di Milgram e Zimbardo.</p> <p>-Le carte costituzionali: dalle ottriate ottocentesche alle democratiche contemporanee. Diritti naturali, civili, politici e in particolare il suffragio.</p> <p>Evoluzione storica del concetto di rappresentanza.</p> <p>-La Resistenza e la nascita della Repubblica italiana: il ruolo degli intellettuali e la nascita della coscienza democratica collettiva.</p> <p>-Norimberga: dalle leggi razziali del 1935 al processo del 1946. Art. 1 della Grundgesetz tedesca: la dignità dell'uomo.</p> <p>-I rapporti Stato-Chiesa in Italia dai Patti lateranensi a oggi; l'Assemblea costituente e la nascita della Repubblica.</p> <p>-Scritture femminili tra la fine dell'Ottocento e la seconda metà del Novecento: La lettera di Grazia Deledda (1871-1936) alla rivista "Vita sarda" (1893)- <i>Il cuore borghese</i> (1972) di Francesca Sanvitale (1928-2011).</p> <p>-La sfera pubblica: La dimensione politica della società; Welfare State e Terzo settore.</p>	<p>Scienze Umane</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Latino</p> <p>Inglese</p> <p>Diritto</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Scienze Umane</p> <p>Italiano</p> <p>Filosofia</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Tedesco</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze Umane</p>	<p>esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>-L' inclusione come accettazione delle diversità, rimuovendo gli ostacoli che impediscono il pieno sviluppo della persona.</p>		
<p>2)SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>-Biotecnologie e Biomateriali.</p> <p>-L' inquinamento marino dalle plastiche alle microplastiche. “Riuso, riduco e riciclo.”</p> <p>-Inquinamento da idrocarburi e strategie di contrasto e contenimento per la tutela dell’ambiente.</p> <p>-Utilizzo e salvaguardia delle risorse naturali: le energie alternative e rinnovabili e le modalità e/o tecnologie utilizzate per la produzione di energia.</p> <p>-Sustainable Development: what is sustainability; The Global Carbon Atlas; the UNCDS; Future Actions, The young and Climate change.</p> <p>-Roma città invivibile: il nuovo volto della metropoli antica nelle opere di Marziale e Giovenale (uno sviluppo insostenibile).</p> <p>-Storia della tutela dei beni culturali e ambientali “ Da Leone X ai giorni nostri”.</p> <p>-La legislazione italiana sui beni culturali, con focus sulle novità introdotte a partire dagli anni trenta del XX secolo.</p> <p>-Avanguardia Diffusa. Luoghi di sperimentazione artistica in Italia. Rapporto tra artista e società nella categoria dell’arte pubblica.</p> <p>-L'emergenza sanitaria e il COVID-19</p> <p>-Consumo sostenibile: La Red como medio para ser solidarios.</p> <p>-Le energie rinnovabili.</p> <p>-Sviluppo sostenibile e “Laudato Sii”: lotta alla povertà e alla fame. Il rapporto fra uomo e natura.</p> <p>-Benessere e salute: dipendenza/dipendenze:il doping. Le dipendenze come piaga sociale: il fumo, l'alcool e le droghe, rischi e pericoli. Alimentazione sostenibile.</p> <p>-La salvaguardia degli ecosistemi nel Parco delle Alpi Apuane.</p> <p>-OGM: criticità e punti di forza. Green Chemistry.</p>	<p>Scienze Naturali</p> <p>Fisica Matematica</p> <p>Inglese</p> <p>Latino</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Scienze naturali Spagnolo Matematica Fisica Religione</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Storia dell'arte Scienze naturali</p>	<p>-Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p>3)CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>-Introduzione all'uso responsabile del PC. Rischi e insidie dell’ambiente digitale.</p> <p>-Manifesto delle parole ostili: 8. “Le idee si possono discutere.Le persone si devono rispettare.Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da</p>	<p>Matematica Italiano</p> <p>Latino</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di</p>

annientare.” 9. “Gli insulti non sono argomenti. Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.” -Ricerca delle fonti su Internet:cercare informazioni, comunicare informazioni attraverso i nuovi media. -‘Fake News’ and social media. - George Orwell “1984”:Nuove tecnologie e “Grande Fratello”. -Montaggio di filmato con programma informatico. -Didattica digitale, multimedialità e apprendimento. -Focus sulla condizione femminile e sulla mancanza di rappresentatività delle donne con particolare riferimento alla Rete.	Italiano	valori che regolano la vita democratica.
	Italiano	
	Inglese	
	Informatica Scienze Umane Inglese	

VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell’allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

La valutazione sintesi ed espressione collegiale terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dell'Istituto.

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Poiché l'insegnamento di Educazione civica deve tendere all’acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti, in sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell’ambito di questa disciplina.

Il voto concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e, per il triennio, all’attribuzione del credito scolastico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE (Sapere agito)	VOTO
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e pienamente interiorizzate.	L'alunno sa utilizzare le proprie conoscenze in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro, applicandole anche a contesti nuovi, individuando soluzioni per problemi complessi, apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrando di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta a situazioni diverse e nuove.	10 Eccellente
Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite.	L'alunno sa utilizzare le proprie conoscenze in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro, applicandole a contesti reali ed individuando soluzioni a problemi.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità.	9 Ottimo
Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate.	L'alunno sa utilizzare le proprie conoscenze in modo autonomo nel lavoro, collegandole a contesti anche esterni alla propria esperienza personale.	L'alunno adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	8 Distinto
Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate.	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali.	7 Buono
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza personale.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo dei docenti.	6 Sufficiente
Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentarie, recuperabili solo con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e solo con l'aiuto del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati con la sollecitazione del docente.	5 Insufficiente
Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in modo sporadico e necessita di continue sollecitazioni.	4 Gravemente insufficiente
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, casuali e irrecuperabili, talvolta assenti.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati incontrando difficoltà anche nel riferirsi alla propria esperienza personale.	L'alunno adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in modo sporadico e necessita di continue sollecitazioni e costanti richiami.	1-3 Nettamente insufficiente